

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите:
зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Володько Татьяна Александровна,
обучающийся МНО-1801z группы

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
доктор пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	12
1.1. Экономические представления у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическое понятие	12
1.2. Современные подходы к формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста	22
1.3. Анализ методического обеспечения формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	28
1.4. Педагогическое проектирование формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	40
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	49
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	51
2.1. Диагностика уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста	51
2.2. Реализация педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	64
2.3. Диагностика уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста по результатам реализации педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.....	68
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	152
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	180

ВВЕДЕНИЕ

Начало третьего десятилетия XXI века ознаменовалось противоречивыми тенденциями: процесс глобализации во всех сферах жизнедеятельности человечества, в том числе в экономике, резко остановила пандемия, многие государства задумались о развитии автономии как о конкурентном преимуществе, жизнь в «онлайн формате», к которой так стремительно спешил весь мир, показала как свои преимущества, так и свои недостатки, оказалось, что человечеству просто необходимо «живое» общение в любых сферах жизнедеятельности, в том числе и в экономике.

Гибкость и способность перестраиваться под быстро меняющиеся реалии жизни становятся теми качествами, которые помогают выжить. Но этим качествам нужно учиться, а современное общество не оставляет времени на перестройку, поэтому особую важность приобретает подготовка молодого поколения к осознанному участию в современном мире со всеми его возможностями и трудностями, в том числе в экономической сфере.

Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения, основанный на системно - деятельностном подходе, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики.

Однако в сегодняшней гонке за цифровизацией, технологизацией, дистанционным форматом деятельности, искусственным интеллектом мало внимания уделяется школьному экономическому образованию, а ведь экономика является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Каждый взрослый человек постоянно сталкивается с проблемами, тесно связанными с экономикой: брать ли кредит для удовлетворения своих потребностей, как выгоднее сделать ремонт, сколько денег можно потратить на отдых и развлечения, как распределить зарплату, как не стать жертвой мошенников и еще 1000 таких «как», на которые иногда так трудно дать

правильный ответ. Английский драматург Джордж Бернард Шоу так определил роль экономики в жизни каждого человека: «Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом».

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная Правительством Российской Федерации, предусматривает экономическое просвещение населения как одно из направлений экономического развития страны.

Все это подчеркивает актуальность рассматриваемой темы, необходимость решения проблемы формирования экономических представлений у детей, начиная с младшего школьного возраста, и дальнейшего развития экономического образования обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Анализ педагогических работ отечественных и зарубежных авторов свидетельствует о том, что накоплен определенный опыт в области формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста. Еще в работах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци (XVI–XVIII вв.) были заложены основы обучения детей раннего возраста азам ведения домашнего хозяйства. Начиная с конца 80-х годов XX века, общей теорией и методологией экономического образования занимались такие ученые, как А. Ф. Аменд, Ю. К. Васильев, Б. А. Райзберг, В. К. Розов, И. В. Липсиц. Проблемам формирования экономической культуры и воспитания посвящены труды Е. Н. Землянской, А. С. Прутченкова, Л. П. Куракова, О. В. Бажиной,. Исследования в области экономического образования младших школьников проводили А. Л. Журавлев, Т. В. Дробышева, И. А. Сасова, Т. В. Смирнова, Е. Н. Землянская, Е. В. Голубева и другие. Но вопрос формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста с учетом реалий XXI века требует дополнительного исследования.

Анализ нормативных документов, научной, методической, учебной литературы и сложившейся практики позволил выявить следующие **противоречия**:

- **на социально-педагогическом уровне**: между социально-обусловленными требованиями по формированию экономических представлений у выпускника начальной школы и недостаточной ориентацией образовательных учреждений на выполнение этих требований;
- **на научно-педагогическом уровне**: между необходимостью формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью теоретических основ формирования экономических представлений, ориентированных на соответствующую подготовку детей младшего школьного возраста;
- **на научно-методическом уровне**: между возможностями формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста и недостаточной ориентацией существующих программ, методик на формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста, недостаточностью разработки современных средств обучения для формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Необходимость разрешения выявленных противоречий обуславливает актуальность настоящего исследования и определяет его проблему. В виду того, что ФГОС НОО в рамках урочной деятельности не предусматривает предмет «Экономика», реализация данного исследования осуществлена в рамках внеурочной деятельности, которая рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Проблема исследования: как обеспечить формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности?

В рамках решения данной проблемы определена **тема исследования**: «Формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Объект исследования – процесс формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и проверить в опытно-экспериментальной работе педагогические условия формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности будет успешным и результативным, если будут реализованы педагогические условия:

- в основу проектирования педагогических условий положено комбинаторное использование современных подходов педагогики: деятельностного, личностного и партисипативного;
- определены критерии и соответствующие им уровни сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- разработан комплекс дидактических материалов, позволяющий достичь требуемого уровня сформированности экономических представлений.

Критерий успешности и результативности формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста:

- достижение обучающимися базового и выше уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью, темой и выдвинутой гипотезой исследования определены следующие **задачи исследования**:

- 1) изучить теоретические аспекты формирования представлений у детей младшего школьного возраста;
- 2) провести анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы с целью определения сущности понятия «экономические представления»;
- 3) изучить педагогический опыт и методическую литературу в области формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- 4) спроектировать педагогические условия формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;
- 5) экспериментально проверить результативность педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- работы в области деятельностного подхода в обучении (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин), личностного подхода в педагогике (В. В. Сериков, Е. В. Бондаревская, А. В. Зеленцова, И. С. Якиманская, А. А. Плигин), партисипативного подхода в теории педагогики (Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева, И. А. Кравченко);
- труды по развитию ребенка в период младшего школьного возраста (А. К. Маркова, Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер, И. В. Дубровина, Л. И. Божович);
- работы в области познания ребенком окружающей действительности и развития мышления (С. Л. Рубинштейн, Д. А. Леонтьев, Ж. Пиаже, А. Валлон, Б. Инельдер, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. А. Смирнов,

К. П. Ягодовский, М. Н. Скаткин, В. А. Сухомлинский, Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко, Б. Г. Ананьев, Т. А. Ильина);

- концепция экономического образования в общеобразовательной школе (В. А. Автономов, Л. Л. Любимов, И. В. Липсиц);

- исследования западных психологов в области экономических представлений у детей (Ж. Пиаже, А. Фёэнэм, Р. Саттон, А. Страусс, К. Данзигер, Г. Фёрт);

- работы в области экономического образования младших школьников (А. Л. Журавлев, Т. В. Дробышева, И. А. Сасова, Т. В. Смирнова, Е. Н. Землянская, О. С. Корнеева);

- работы в области педагогического проектирования (А. С. Макаренко, Е. С. Заир-Бек, С. Ч. Паркер, М. В. Потоцкий, В. П. Беспалько);

- теории усвоения информации и освоения деятельности (В. П. Беспалько);

- работы в области статистических методов обработки результатов исследования (М. И. Грабарь, Д. А. Новиков, Г. В. Ахметжанова).

Для реализации цели и задач исследования использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ и обобщение научно-педагогической, психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов, учебных программ, учебно-методических комплектов),

- эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, измерение, сравнение, эксперимент),

- общенаучные (систематизация, педагогическое проектирование, методы квалитметрии и экспертных оценок),

- статистические методы обработки экспериментальных данных.

Научная новизна исследования:

- определены педагогические условия формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;

- в работе впервые использовано сочетание подходов: деятельностного, личностного и партисипативного, послужившее методологической основой для разработки педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- разработан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- обоснована необходимость и возможность формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста в процессе обучения во внеурочной деятельности на основе комбинаторного использования современных подходов педагогики: деятельностного, личностного и партисипативного;
- раскрыты педагогические условия, при которых формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста происходит успешно и результативно.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические результаты доведены до уровня практического применения и внедрены в учебный процесс во внеурочной деятельности:

- программа элективного курса «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» для обучающихся 3-4 классов, направленная на формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- рабочая тетрадь – учебник для младшего школьника «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика»;
- методические рекомендации для учителей начальной школы по формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Обоснованность и достоверность научных результатов и выводов обеспечиваются опорой на фундаментальные работы в области педагогики,

психологии, экономики, теории и методики обучения, внутренней непротиворечивостью логики исследования, использованием статистических методов обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 200 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ № 200) г. Екатеринбурга.

Материалы исследования опубликованы в печати и представлены на научно-практических конференциях: V Международной конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (г. Екатеринбург, 2019 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Мир, открытый детству» (г. Екатеринбург, 2020 г.).

Организация и этапы исследования:

Исследование проведено в три взаимосвязанных этапа с 2019 по 2020 годы.

На первом этапе исследования (2019 г.) проведен анализ психолого-педагогической, научно-методической, экономической литературы, нормативных документов по проблеме исследования, были определены методологические основы исследования и разработаны основные теоретические положения, сформулирована гипотеза исследования.

На втором этапе исследования (2019 г.) разработаны педагогические условия формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, спроектирован элективный курс по формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста. Определены способы диагностики уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

На третьем этапе исследования (2019-2020 гг.) организована и проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой проверена

гипотеза исследования, обобщены результаты работы и сформулированы основные выводы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Методологической основой для построения педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста служит комбинаторное использование современных подходов педагогики: деятельностного, личностного и партисипативного.
2. Внеурочная деятельность имеет свои специфические возможности и значительный дидактический потенциал для формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста.
3. Реализация педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста позволяет повысить уровень сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста.
4. В качестве критериев уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста использованы критерии усвоения информации и освоения деятельности в области обучения: узнавание, воспроизведение, применение, поиск действия.

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, четыре приложения, двадцать пять таблиц и пять рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Экономические представления у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическое понятие

Для изучения экономических представлений у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогического понятия проведем анализ терминов и понятий, определяющих поле исследования и необходимых для рассмотрения выделенного аспекта проблематики исследования.

В понятийно-терминологическую систему педагогики входят такие термины, как формирование, восприятие, представление, познание, знание, понятие.

В современном словаре иностранных слов [114] термин «формировать» означает: 1) образовывать, составлять, организовывать; 2) придавать чему-либо какую-либо форму, вид, законченность, порождать. В педагогике понятие «формирование» соединяется с понятием личности человека. Проведя теоретический анализ педагогической литературы различных авторов, таких как И. П. Подласый [78], Т. А. Ильина [45], Ю. К. Бабанский [7], И. Ф. Харламов [118], В. А. Сластенин [104], можно сделать вывод, что формирование - это процесс становления личности человека или изменения в развитии отдельных его качеств под воздействием совокупности различных факторов: социальных, экономических, психологических и других внешних и внутренних, объективных и субъективных.

В Большом энциклопедическом словаре [81] термин «познание» определяется как процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.

В соответствии с определением, приведенном в словаре терминов по общей и социальной педагогике под редакцией А. С. Воронина [23], под «знанием» понимается: 1) результат познания, совокупность научных сведений из соответствующей области; 2) это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; 3) это коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

Ребенок познает окружающий мир, проходя через два уровня познания: чувственный (эмпирический) и логический. На первом уровне познания главную роль играют органы чувств. На втором – процесс мышления, который заключается в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями. Мостиком между чувственным и логическим познанием являются представления. Воспроизведение чувственных образов восприятия приводит к возникновению новых своеобразных психических образований – представлений. Возникновение представлений имеет большое значение для всей сознательной жизни ребенка. Человек, строя свой жизненный путь, руководствуется системой представлений о своем прошлом, настоящем и будущем. По мнению С. Л. Рубинштейна, «представление – это не механическая репродукция восприятия, которая где-то сохраняется как изолированный неизменный элемент для того, чтобы всплыть на поверхность сознания. Оно – изменчивое динамическое образование, каждый раз при определенных условиях вновь создающееся и отражающее сложную жизнь личности» [90, с. 328].

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы психологов Н. Д. Заваловой, Б. Ф. Ломова, В. А. Пономаренко [38]. Данные ученые под представлением понимали специфическое образование сознания, которое является формой отражения объективной действительности, переходной от сенсорно – перцептивного к вербально – логическому уровню, следующей за ощущением и восприятием ступенью в прогрессивной линии развития когнитивных процессов. В

исследованиях психолога Д. А. Леонтьева [53] представления рассматриваются в качестве элементов субъективной реальности как индивидуально-своеобразная система отражения субъектом взаимодействий с внешним миром. Значительный вклад в разработку проблемы представлений, как формы отражения действительности на уровне сознания субъекта, внес Б. Г. Ананьев [3]. Развивая учение о диалектическом характере перехода от ощущения к мысли, психология показала, что представление есть опосредующее звено в этом переходе. В этом заключено и понимание познавательной природы представления в его внутренних связях с ощущением, из которого оно возникает, и с мышлением, в которое оно переходит.

Этапы отражения окружающей действительности ребенком можно представить следующим образом:

ощущение → восприятие → представление → понятие.

С точки зрения психологии, представление есть познавательный психический процесс, связанный с воссозданием имеющихся или с созданием новых образов объектов – представлений на основе хранящихся в памяти следов образов восприятия. Представления от восприятия отличаются степенью обобщенности. В представлениях совершается первый шаг к абстракции. Воспроизведенные образы памяти, представления являются ступенькой или целым рядом ступенек, ведущих от единичного образа восприятия к пониманию и обобщенному представлению, которым оперирует мышление. Обобщение – это отражение того общего, постоянного и устойчивого, что скрыто в многообразии и бесконечной переменчивости явлений.

Процесс обобщения лежит в основе формирования понятий – основных элементов человеческого мышления. В Большой Советской Энциклопедии дано следующее определение: «понятие – это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии; мысль или система мыслей, обобщающая,

выделяющая предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам» [13, с. 423].

По мнению А. В. Суперанской [115] в понятии суммируется или умственно абстрагируется то, что оказывается общим для группы индивидуальных объектов, то есть понятие – это элемент мышления, представляющий признаки, общие ряду объектов.

У понятия есть содержание и объем. Объем понятия – это значение обозначающего его имени, а содержание – смысл, который это имя выражает.

Д. П. Горский [30] различает два типа понятий: научные понятия и понятия, являющиеся вещественными значениями слов. Понятия, являющиеся вещественными значениями слов, отражают «внешние» признаки объектов и явлений, познаваемые через механизмы чувственного восприятия или связанные с житейским опытом. Научные понятия отражают существенные и необходимые признаки объектов и явлений и связаны с пониманием их глубинной сути, логическим мышлением и умозаключениями. Научное понятие является единством общего, особенного и единичного, то есть конкретно-всеобщим.

Следуя логике исследования и обобщив существующие научные источники (С. Л. Рубинштейн [90], Д. П. Горский [30], А. В. Суперанская [115], П. Я. Гальперин [25], Л. С. Выгодский [24], В. В. Давыдов [32], Г. П. Ягодовский [126] и другие), посвященные теме образования понятий, приходим к следующим выводам. По своему происхождению понятие является результатом длительного процесса развития познания, концентрированным выражением исторически достигнутого знания. Образование понятия – сложный диалектический процесс, который осуществляется с помощью таких методов, как абстрагирование, обобщение, эксперимент, сравнение, анализ, синтез, идеализация. Понятие – это необразное, выраженное в слове отражение действительности. Оно обретает свое реальное мыслительно-речевое бытие

лишь в развертывании определений, в суждениях, в составе определенной теории.

Представления необходимо различать от восприятий и понятий. Главное отличие от восприятия в том, что представления воспроизводятся в отсутствии объекта, а главное отличие представления от понятия в том, что представления наглядны, а понятие не наглядно.

Представления формируются в процессе деятельности человека. Чем активнее деятельность человека, тем больше опыта он приобретает, тем больше формируется представлений и взаимосвязей между ними. Сказанное позволяет заключить, что представление – это индивидуальная своеобразная система отражения взаимодействий с внешним миром, обусловленная деятельностью, которую выполняет субъект. Оно выступает связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью.

Способность представлений формироваться и развиваться в процессе деятельности стала актуальна в педагогике. В зависимости от условий формирования представлений можно влиять на их содержание.

Младший школьный возраст (от 6 - 7 лет до 9 - 11 лет) - наиболее благоприятная пора для формирования представлений. В этот период у ребенка интенсивно развиваются познавательные процессы, складываются объективные условия для формирования представлений, а через обобщение и анализ усвоенных ранее представлений происходит формирование элементарных абстрактных понятий. Развитие ребенка в период младшего школьного возраста описано во многих работах отечественных ученых, таких как Д. Б. Эльконин [22], В. В. Давыдов [32], А. К. Маркова [60], Г. А. Цукерман [17], А. Л. Венгер [17], И. В. Дубровина [61], Л. И. Божович [12] и другие.

У детей младшего школьного возраста преобладает конкретно-образное мышление. При этом главная роль принадлежит непосредственному восприятию предметов и явлений природы, т.е. чувственному

(эмпирическому) уровню познания. Не поднимаясь на уровень обобщений, ребенок оперирует отдельными образами, в которых слиты их существенные и общие черты, присущие целой группе предметов, так и те частные детали, которые ребенок подметил. Представления детей младшего школьного возраста имеют ряд характерных особенностей: во-первых, неумение ребенка воспринимать предметы и явления целиком, во-вторых, представления о малознакомых вещах формируются смутными, нечеткими и хрупкими. Фрагментарность представлений у детей младшего школьного возраста является следствием разрозненности, поэлементности их восприятия. В работе «Вопросы общей методики естествознания» К. П. Ягодовский [126] рассмотрел этапы образования элементарных понятий у детей младшего школьного возраста: восприятие природных объектов с помощью органов чувств, формирование на этой основе представлений. Огромное значение К. П. Ягодовский [126] придавал развитию умений находить существенные признаки предметов или явлений и обобщать для того, чтобы постепенно перейти к понятию. По мнению Т. А. Ильиной [45], на формирование представлений у детей младшего школьного возраста влияют внешние и внутренние факторы. К внешним факторам относятся природная среда и социальное окружение. К внутренним – внутренние реакции каждого на внешние условия, то есть каждый человек в силу своих отношений, самопознания, развития психологических процессов, возрастных особенностей воспринимает окружающий мир субъективно.

К концу младшего школьного возраста совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические суждения детям еще не доступны. Исследованиями в области развития мышления занимались такие ученые, как Ж. Пиаже [70], А. Валлон [15], Б. Инельдер [46],

А. Н. Леонтьев [52], С. Л. Рубинштейн [90], П. Я. Гальперин [25], А. А. Смирнов [105] и другие.

Сущность обучения в этот период состоит в руководстве сложными познавательными процессами, совершающимися в сознании детей младшего школьного возраста во время обучения. Передать, сообщить знания детям младшего школьного возраста – это значит сформировать, образовать в их сознании представления о предметах и явлениях. Раскрыть сущность явлений – образовать понятия, помочь осознать закономерную связь явлений материальной действительности и облечь все это в правильную и четкую словесную форму.

В настоящее время существует два подхода к обучению при формировании представлений и элементарных абстрактных понятий у детей младшего школьного возраста. Первый основывается на эмпирической теории познания и предполагает необходимость «живого созерцания». Этот подход описан в работах К. П. Ягодовского [126], М. Н. Скаткина [103], В. А. Сухомлинского [116]. Второй подход разработан в технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова [32]. Данный подход выступает за повышение роли теоретических знаний, выходящих за пределы чувственных представлений, опирающихся на мысленные преобразования абстракций, отражающих внутренние отношения и связи.

Все перечисленные выше исследования в области формирования представлений и развития мышления позволяют глубже понять, почему нужно начинать изучение экономики с формирования экономических представлений и почему это нужно делать именно в младшем школьном возрасте. Во-первых, в период от 6-7 лет до 9-11 лет у детей активно развиваются мыслительные процессы, совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что позволит сформировать в процессе обучения экономические представления, избегая фрагментарности и разрозненности. Во-вторых, целенаправленное формирование экономических представлений позволит детям младшего

школьного возраста лучше осознать сущность экономических процессов и явлений, развить умение находить и обобщать существенные признаки предметов или явлений, что в свою очередь поможет постепенно перейти к научным экономическим понятиям. В-третьих, формируя экономические представления с помощью активной деятельности у детей младшего школьного возраста, мы закладываем основы экономического поведения, экономического мышления и экономических знаний, умений, навыков, что в свою очередь оказывает существенное влияние на экономическую социализацию детей младшего школьного возраста в сознательной жизни.

Экономические представления у детей в качестве одного из самостоятельных направлений стали разрабатываться в психолого-педагогической науке в 60-е годы XX столетия. Наибольшее количество исследований в области экономических представлений у детей проведено западными психологами. Эксперименты проводились в разных странах мира и охватывали различные вопросы из сферы экономических представлений. Давая общую характеристику этих работ, необходимо отметить, что первоначально исследования опирались на работы Ж. Пиаже [70]. В них делалась попытка описать различные стадии усвоения экономических представлений. А. Страусс [134] при изучении обращения детей с деньгами выделил 9 стадий усвоения экономических представлений, К. Данziger [128] выделил 4 стадии развития представлений ребенка в области экономики, Р. Саттон [135] выделил 6 стадий, а Г. Фёрт – 5 стадий [133]. В работах западных ученых непосредственно сопоставлялись стадии интеллектуального развития ребенка и уровни понимания им экономических отношений, в том числе рассматривались развитие мышления ребенка в аспекте усвоения им экономических представлений и экономическая социализация ребенка. Английский психолог А. Фёнем [132], много лет занимающийся изучением экономических представлений у детей и подростков, заметил, что исследование понимания детьми экономических представлений, понятий и законов дает больше информации для анализа о

процессах мышления, чем исследование понимания детьми физических законов. Труды разных западных ученых делают акцент на том, что формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста является следствием не только биологического взросления, но и зависит от пола, социально-экономического положения семьи, в которой растет ребенок, региональных, национальных особенностей, и главное, от опыта обращения с деньгами. В результате изучения опыта обращения с деньгами большого количества детей Р. Саттон [135] приходит к выводу, что личный опыт ребенка оказывает главное влияние на развитие экономических представлений ребенка. Р. Саттон [135] проводит взаимосвязь между способностью молодых людей управлять своими финансами и опытом, которые они имели в детстве. Дети, которых приучают пользоваться деньгами, в зрелом возрасте более разумно распоряжаются своими денежными ресурсами. А. Фёнем [132] дополняет и доказывает в своих экспериментах, что, наряду с родительским воспитанием и личным опытом ребенка, обучение представляет собой один из трех важнейших путей социализации ребенка в области экономики. Дети, получавшие школьное обучение формированию экономических представлений, показали более высокий уровень сформированности экономических представлений по сравнению со сверстниками, получавшими сведения из экономической области только дома.

В последние два десятилетия XX века и первое десятилетие XXI века отечественные ученые также глубоко и всесторонне рассматривали различные аспекты теории и практики формирования экономических представлений. Так общей теорией и методологией экономического образования занимались такие ученые, как А. Ф. Аменд [2], Ю. К. Васильев [16], Б. А. Райзберг [84], В. К. Розов [89], И. В. Липсиц [56]. Проблемам формирования экономической культуры и воспитания посвящены труды Е. Н. Землянской [43], О. В. Бажиной [8], Л. П. Куракова [50], А. С. Прутченкова [82]. Исследования в области

экономического образования младших школьников проводили А. Л. Журавлев [37], Т. В. Дробышева [34], И. А. Сасова [93], Т. В. Смирнова [108], Е. В. Голубева [28] и другие.

Проведенный анализ исследований по указанной проблематике показал, что в научной литературе понятие «экономические представления» до сих пор не имеет однозначного значения и общепринятой трактовки.

Рассмотрим, какие определения понятия «экономические представления» встречаются в отечественной литературе:

- 1) Экономические представления – это представления о том, как функционирует экономика (Е. В. Щедрина) [123]. Комплексно организованная система представлений, являющаяся субъективным отражением объективной экономической реальности, создает так называемый экономический образ.
- 2) Экономические представления – это представления о том, как функционирует экономика, как создается субъективный экономический образ: способность человека или социальной группы отображать, понимать экономические явления, познавать их суть, усваивать и сопоставлять экономические понятия, категории, теории с требованиями экономических законов, с объективной реальностью и на основе этого строить собственную экономическую деятельность.
- 3) Экономические представления – представления, имеющие специфическое содержание: организация, состояние и структура хозяйственной жизни (Г. М. Андреева) [4].
- 4) Экономические представления – это комплексно организованная социально детерминированная система представлений об экономических объектах, являющаяся субъективным отражением объективной экономической реальности (О. С. Дейнека) [33].

Наиболее обоснованным с психолого-педагогической точки зрения, на наш взгляд, является определение, представленное О. С. Дейнекой [33], в данной работе мы будем придерживаться этой дефиниции.

1.2. Современные подходы к формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста

Технологические изменения, которые в настоящее время происходят в мире, характеризуются высокой скоростью, масштабом и воздействием на все сферы жизни общества. В то же время человечество всегда стояло перед необходимостью обеспечения более эффективного способа сохранения и передачи знаний. На сегодняшний день в нашей стране большое внимание уделяется тому, каким образом необходимо менять образование, чтобы оно становилось не просто одной из областей социальных обязательств государства, но и двигателем социального и экономического развития страны.

Приведем некоторые индикаторы необходимости перемен в образовании:

- 1) 74% школьников отмечают, что школьное образование не готовит их к работе и жизни (опрос среди 19 стран, проведенный Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)),
- 2) 72% работодателей считает выпускников не готовыми к профессиональной деятельности,
- 3) 47 % доля работников, чья работа технически станет не нужна в ближайшие 15-20 лет (по исследованию Oxford Martin School),
- 4) стабильно низкие результаты Российской Федерации в исследованиях PISA - Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment), где проверяется способность применять полученные знания и умения,
- 5) высокая доля российских школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности.

Известный российский психолог, филолог, педагог А. А. Леонтьев дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение

жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [51, с. 35].

Кроме того, в настоящее время в мире наблюдается тенденция, когда многие рабочие места переводятся в зону самозанятости, по сути – это предпринимательская компетенция, способность организовывать себя, продавать свой продукт, понимать, чем ты дальше будешь заниматься.

На V Международной конференции "Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций", проходившей в августе 2019 года, говорилось, что в процессе обучения важно не только давать школьнику академические знания, но и развивать умение применять полученные знания в практической жизни, научить адаптироваться к быстро меняющемуся миру, тем самым подготовить школьника к вызовам будущего.

Российский психолог, профессор-исследователь А. Г. Асмолов [5] в одном из интервью сказал: «Фундаментальные знания должны быть такими, чтобы обеспечить преадаптацию. Ничто не вооружает нас действиями в неопределенном мире так мощно, как фундаментальные знания, которые дают гибкость, вариативность, широкую готовность к разным изменениям».

Изменения, происходящие в мире, экономике, образовании, требуют обратить внимание на подходы, используемые педагогикой в процессе обучения. Опираясь на данные современной педагогики по вопросам методологии, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, мы выделили три основных методологических подхода: деятельностный, личностный и партисипативный, которые послужили основой для формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста. Выбор этот не случаен. Как говорилось выше, представления формируются в процессе деятельности человека. Следовательно, активная деятельность обучающегося способствует формированию представлений. На основании вышеизложенного, в качестве общенаучной основы и теоретико-методологической стратегии при

формировании экономических представлений у детей младшего школьного возраста использован деятельностный подход. Исходя из определения, данного О. С. Дейнекой [33], понимаем, что субъективное отражение неотъемлемая часть мышления любого человека. Следовательно, при формировании экономических представлений у детей младшего школьного возраста важно учитывать индивидуальность каждого обучающегося. Поэтому в качестве практико-ориентированной тактики использован личностный подход. В связи с тем, что экономика - это совокупность общественных наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг, для нее большое значение имеет эффективное взаимодействие всех участников процесса. Следовательно, при формировании экономических представлений у детей младшего школьного возраста важно взаимодействие между обучающимися. Наиболее соответствующим в этом отношении представляется партисипативный подход. Вследствие чего, данный подход был добавлен к личностному подходу в качестве практико-ориентированной тактики.

Основоположниками деятельностного подхода в педагогике являются крупнейшие отечественные ученые: Л. С. Выготский [24], С. Л. Рубинштейн [90], А. Н. Леонтьев [52]. Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов деятельностного подхода содержится в трудах Л. В. Занкова [41], Д. Б. Эльконина [22], В. В. Давыдова [32], П. Я. Гальперина [25] и других. Сущность деятельностного подхода изложена С. Л. Рубинштейном [90], который под деятельностью понимал: совокупность действий, направленных на достижение цели.

Личностный подход в педагогике представлен в работах В. В. Серикова [101], Е. В. Бондаревской [14], А. В. Зеленцовой [42], И. С. Якиманской [127], А. А. Плигина [75] и других. Целью личностного подхода, по мнению И. С. Якиманской [127], является создание необходимых условий для раскрытия и последующего целенаправленного развития личностных черт обучающегося. Личностно-ориентированное образование

основной ценностью считает раскрытие индивидуальности каждого ребенка через учение как самостоятельную и значимую для него деятельность.

В теории педагогики идеи партисипативного подхода впервые были введены в научный оборот Е. Ю. Никитиной [63] и в дальнейшем получили широкое развитие в исследованиях О. Ю. Афанасьевой [64], И. А. Кравченко [49] и других. Понятие партисипативности пришло в педагогику из общей теории управления. Основная концепция подхода состоит в том, если работник имеет возможность и желание принимать участие во внутриорганизационной деятельности и получает от этого удовлетворение, то его производительность и качество работы возрастает. Исследователи В. Р. Веснин [18], О. С. Виханский [19], Б. Г. Литвак [57] считают, что при использовании партисипативного подхода в системе управления повышается конструктивность, улучшается взаимодействие и обмен информацией, происходит учёт взаимных интересов, совместная постановка цели и её достижение, принятие коллегиальных решений.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения основан на системно-деятельностном подходе, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и цифровой экономики инновационного типа. По окончании начального общего образования обучающийся должен овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, иметь мотивацию к работе на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям, уметь планировать, контролировать, оценивать действия, уметь слушать собеседника и излагать свое мнение, договариваться о распределении функций, разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Собственные наблюдения и проведенная опытно-экспериментальная работа с использованием указанных подходов показали, что в своем взаимодействии деятельностный, личностный и партисипативный подходы

служат хорошей методологической основой для успешного формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста и помогают овладеть навыками, предусмотренными ФГОС НОО.

Так деятельностный подход позволяет не только формировать экономические представления у детей младшего школьного возраста, исключая фрагментарность и разрозненность, но и позволяет ребенку действовать с позиции активного субъекта познания, целенаправленно формирует умения по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, ее исполнению и регулированию, выполнению рефлексии, контроля, анализа и оценки своей деятельности.

Методические приемы организации деятельностного подхода при формировании экономических представлений у детей младшего школьного возраста включают в себя:

- технологию деятельностного метода обучения;
- технологию проблемно-диалогического обучения;
- игровые технологии;
- технологию развития критического мышления;
- технологию интерактивного обучения.

Личностный подход позволяет ребенку осознавать себя индивидуальностью, которая имеет свое мнение в вопросах экономики, свое видение экономических ситуаций и оценку экономических событий, свой собственный образ успешного финансового поведения, и может активно использовать полученные знания на практике, в повседневной жизни для решения широкого диапазона экономических задач. В процессе формирования экономических представлений о закономерностях производства, распределения, обмена и потребления у детей младшего школьного возраста происходит экономическая социализация и понимание того, как экономика помогает удовлетворять возрастающие потребности человека в мире ограниченных ресурсов.

Методические приемы организации личностного подхода при формировании экономических представлений у детей младшего школьного возраста включают в себя:

- исследовательские и проектные методы обучения;
- технологию саморазвития личности;
- принцип прикладного образования;
- эвристические методы обучения.

Личностно-ориентированные технологии направлены на индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, развитие коммуникативных компетенций, использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала, применение самооценки и взаимооценки, диалога, проведение рефлексии, предоставление педагогической поддержки, создания ситуаций выбора и успеха.

Партисипативный подход позволяет ребенку не только обогатить экономические представления, лучше осознать сущность экономических процессов и явлений, но и научиться работать в команде, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приобрести опыт совместного принятия и исполнения решений, научиться нести коллективную ответственность за результаты принятых решений, толерантно относиться к участникам процесса, находить консенсус при разрешении проблем и конфликтов, сотрудничать и оказывать взаимопомощь.

Методические приемы организации партисипативного подхода при формировании экономических представлений у детей младшего школьного возраста включают в себя:

- обучение в сотрудничестве;
- технологию группового обучения;
- кейс-технологию (кейс-метод, кейс-стади, метод ситуаций).

Одна из важнейших черт партисипативного подхода - это совместная работа обучающего и обучаемого над выработкой плана обучения. Анализ потребностей, интересов, сильных сторон и тревог помогает моделировать

ситуации и содействует развитию личности. Диалог между субъектами основан на паритетных началах, на поиске согласия в достижении общей цели.

Комбинаторное использование современных подходов педагогики: деятельностного, личностного и партисипативного, положенное в основу формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста, позволяет не только эффективно передавать знания об экономике, но и учит применению полученных знаний в практической деятельности. А это одна из основных задач современного образования.

1.3. Анализ методического обеспечения формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Методическое обеспечение формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности – это совокупность всей учебно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике.

Необходимо отметить, что внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин, подготовка к жизнедеятельности в новых, меняющихся условиях.

Программа внеурочной деятельности включает в себя:

- пояснительную записку;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- учебно-тематическое планирование (по годам обучения);
- планируемые результаты;
- показатели эффективности достижения планируемых результатов;
- список литературы.

Основные требования, предъявляемые к содержанию методического обеспечения, включают в себя:

- содержание конкретной учебной дисциплины, программы, курса, модуля, раздела;
- обоснование уровня усвоения;
- дидактический материал, позволяющий обучающимся достичь требуемого уровня усвоения;
- предоставление каждому обучающемуся возможности в удобное время самостоятельно проверить собственные знания и откорректировать свою учебную деятельность;
- объективные методы контроля качества предоставляемого образования.

В исследуемой проблематике формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности центральным становится вопрос: «Какое место отводится изучению экономики в образовательном процессе?» Проведем ретроспективный анализ методического обеспечения образовательной практики по экономике в российских школах.

Экономические знания в советской общеобразовательной школе были представлены главным образом в рамках предмета «Обществоведение» и частично в курсе экономической географии. Преподавание обществоведения в школе было введено в 20-х годах XX века. Этот курс соединил сведения об истории, экономике и праве. В середине 1930-х годов обществоведение, как

учебный предмет в общеобразовательной школе, было упразднено и введено вновь только с 1962-1963 учебного года. В начале 80-х годов XX века начинается процесс демократизации общества. Такие ученые, как А. Ф. Аменд [2], Ю. К. Васильев [16], Л. П. Кураков [50], И. А. Сасова [93], Б. П. Шемякин [119], А. Т. Шпак [122] в своих работах разрабатывают понятийный и категорийный аппарат экономического воспитания, изучают практические направления его использования. Во второй половине 80-х годов XX в. содержание школьного курса обществоведение было пересмотрено, в 8-11 классах вводится курс «Человек и общество».

Изучение экономики в качестве отдельного предмета началось в российских школах с 1991-1992 учебного года. Становление школьного образования шло в сотрудничестве ведущих российских вузов с образовательными организациями Европы и США. Первыми в нашу страну пришла американская некоммерческая организация Junior Achievement (JA). Одной из первых программ JA в России была «Прикладная экономика». Она получила широкое распространение в 90-е годы XX века. В период с 1992-1998 гг. экономика вводится в школах за счет регионального компонента, как факультативный или элективный курс. Издается первый отечественный учебник по экономике для школьников «Экономика без тайн» И. В. Липсица 1993 г. [56]. Издаются учебники для 10-11-х классов: Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева «Основы экономических знаний» 1997 г. [58], В. С. Автономов «Введение в экономику» 1998 г. [1]. Впервые начинается изучение экономики в начальной школе с курса «Семь шагов в мир экономики». Издаются учебно-методические комплекты «Основы экономической теории» 1999 г. под редакцией профессора С. И. Иванова [124] для школ с углубленным изучением экономики и «Экономика» 2001 г. под редакцией А. Я. Линькова [125] для школ гуманитарного профиля. Появляется несколько учебно-методических комплектов (УМК) по экономике для детей младшего школьного возраста с 1-го по 4-й класс: программа «Экономика для младших школьников» И. А. Сасовой [90], программа факультатива для

начальной школы «Экономика: первые шаги» О. С. Корнеевой [48]. Для 5-6-х классов разрабатывается программа «Начала экономики» Т. А. Протасевич, И. В. Ермаковой [36].

Высшая школа экономики (ВШЭ) совместно с ЕС ТАСИС (TACIS – Программа технического содействия странам СНГ, учреждена по инициативе Европейского союза с целью оказания содействия экономическим, социальным реформам и демократическим преобразованиям) в рамках международного проекта с 1994 - 2008 гг. осуществляет переподготовку преподавателей экономических дисциплин для систем среднего и высшего образования, разрабатывает и выпускает учебники по экономическим дисциплинам. Всего в рамках проекта ВШЭ подготовлено около 1000 учителей экономики, получивших сертификаты Министерства образования с правом преподавания этого предмета в школе. Преподавателями ВШЭ разрабатывается Концепция экономического образования в общеобразовательной школе до 2010 года, в которой определены цели, задачи и содержание экономического образования в начальной, основной и старшей школе. В. А. Автономов [1], Л. Л. Любимов [58], И. В. Липсиц [56] становятся основными авторами школьных учебников по экономике, получивших широкое распространение в стране. Однако в 2008-2009 учебном году экономика и право, как отдельные предметы, из школьной учебной практики практически исчезают, предпосылкой послужило введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, в состав которого вошли экономика и право.

На сегодняшний день согласно ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) и ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) экономика на базовом уровне изучается в рамках интегрированного учебного предмета «Обществознание», начиная с 6-го класса, и только на ступени среднего (полного) общего образования (10-11-е классы) допускается её преподавание в качестве самостоятельного учебного предмета. Подавляющее большинство российских школьников изучает экономику в рамках предмета

«Обществознание». Исключением являются только профильные школы (классы), в которых экономика изучается на углубленном уровне. Базовый курс экономики в учебных планах школ встречается крайне редко. Редкость и изучение экономики в начальной школе во внеурочной деятельности.

Дети младшего школьного возраста имеют возможность познакомиться с некоторыми экономическими представлениями на предмете «Окружающий мир» в содержательном блоке «Человек и общество». Знакомство происходит во 2-ом или 3-ем классе в зависимости от УМК и носит пропедевтический характер. Например, в УМК «Школа России» в учебнике А. А. Плешакова «Мир вокруг нас» 3 класс, 2 часть [74] выделен раздел «Чему учит экономика», в котором дается определение понятию «экономика», рассказывается о роли экономики в жизни человека, рассматриваются отрасли экономики, профессии, природные богатства, капитал, потребности, товары, услуги, торговля, цена, бартер, купля-продажа, деньги, собственность, труд, блага, доходы, расходы, сбережения, стипендия, пенсия, государственный бюджет, семейный бюджет, налоги, взаимосвязь экономики и экологии. На изучение всего этого многообразия отводится только 12 часов.

В УМК «Гармония» в учебнике О. Т. Поглазовой «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть [77] в разделе «Изменение быта и культуры наших предков» выделено несколько тем, связанных с экономикой: как люди совершали обмен, развитие торговли, как появились деньги, рассматриваются бартер, купля-продажа, денежные единицы, монеты, рубли, старинные и современные деньги, доходы, расходы, бюджет, семейный бюджет, сбережения, товары, услуги, товарообмен, занятия купцов. На изучение всего раздела отводится 11 часов. Профессии в данном УМК рассматриваются во 2-ом классе.

Подводя итоги анализа, можно выделить базовые экономические представления, с которыми знакомятся дети младшего школьного возраста при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

1. потребности, ресурсы, выбор, ограниченность;
2. труд, профессии, отрасли экономики;
3. доход, расход, бюджет, семейный бюджет, собственность, богатство, благо, капитал, сбережение, налог;
4. рынок, обмен, торговля, купля-продажа, цена, товары, услуги, деньги.

За три десятилетия осуществления экономического образования в российских школах проделана большая работа по развитию учебно-методического обеспечения школьного предмета «экономика». Разработаны наиболее полно учебные программы, учебники и пособия для старших классов общеобразовательных организаций. Проблематичным остается учебно-методическое обеспечение экономического образования в 5-6-х классах. Для этой ступени разработано недостаточно полноценных учебных программ и учебных пособий. Но самым проблематичным остается учебно-методическое обеспечение экономического образования в начальной школе.

На сегодняшний день выбор ограничен двумя учебно-методическими комплектами по факультативному курсу «Экономика для младших школьников. Азбука финансовой грамотности»: И. А. Сасова «Экономика для младших школьников» (тетради творческих заданий с 1 по 4 класс) [92] и Т. В. Смирнова учебник «Белка и компания. Экономика для младших школьников в сказках, играх и задачках», задачник – рабочая тетрадь «Путешествие в компании Белки и ее друзей» 2-3 (2-4) класс [106].

Проведем анализ этих учебно-методических комплектов в аспекте задач, стоящих перед дидактикой и методическим обеспечением при формировании экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплект И. А. Сасовой «Экономика для младших школьников» [92] разработан для детей младшего школьного возраста с 1-го по 4-й класс. В комплект входят тетрадь творческих заданий «Экономика» для каждого класса, методическое пособие для учителя «Экономика для младших школьников» для каждого класса, сборник

дидактических материалов «Азбука экономики», пояснительная записка с планируемыми результатами, программа и содержание курса по классам, учебно-тематическое планирование по годам обучения, список литературы и экономический словарь, которые представлены в методическом пособии для учителя. Авторы предполагают изучение в качестве отдельного предмета с 1-го по 4-й класс по одному часу в неделю. Часы вводятся за счет вариативной части. В 1-м классе дети приступают к изучению экономики со второго полугодия (когда научатся читать).

Преимущества данного учебно-методического комплекта:

- системность, последовательность, непрерывность при формировании экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- информация, представленная в комплекте, легко интегрируется с материалом основных учебных предметов начальной школы: русского языка, литературного чтения, математики, технологии, окружающего мира, изобразительного искусства;
- преемственность между учебным материалом, представленным в комплекте, и материалом, включенным в предмет «Окружающий мир»;
- информация, необходимая для запоминания, выделена в рабочих тетрадях;
- используются разнообразные формы и виды заданий как индивидуального, так и группового характера, в том числе деловые игры;
- предусмотрены контрольные уроки и итоговые задания по изучаемому курсу.

Недостатки данного учебно-методического комплекта:

- после прохождения какой-либо темы у обучающегося нет возможности в удобное время самостоятельно проверить собственные знания и откорректировать свою учебную деятельность;
- практически нет заданий с использованием партисипативного подхода, развивающих коммуникацию и коллаборацию;
- мало заданий, развивающих креативное мышление и грамотность чтения;

- требуется дополнительно введение современных экономических понятий, таких как интернет-магазин, маркетплейс и других;
- нет информации по цифровизации экономики и искусственному интеллекту.

Учебно-методический комплект Т. В. Смирновой «Белка и компания. Экономика для младших школьников» [106] разработан для детей младшего школьного возраста с 1-го по 4-й класс. Авторы предполагают изучение в качестве отдельного предмета с 1-го по 4-й класс по одному часу в неделю.

В комплект входят учебные пособия:

- «Дом в Обычном переулке»;
- «Вокруг денег. Рабочая тетрадь для 1 класса»;
- «Белка и Компания»;
- Задачник – рабочая тетрадь «Путешествие в компании Белки и ее друзей» (в 2 частях) для 2-3 класса;
- «Новые приключения Белки и ее друзей»;
- справочное пособие «Экономический сказочный словарь»;
- методические рекомендации к курсу экономики для младших школьников;
- методические рекомендации, ответы и пояснения к Задачнику – рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей»;
- настольная экономическая игра.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предназначена для изучения факультативного курса «Экономика» в системе Л. В. Занкова [41]. Одно из основных направлений курса – осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических представлений. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, географией, естествознанием, математикой. Усвоение экономических представлений построено на принципе сотворчества, преломляясь через опыт бытия. Ученик переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками персонажей книги.

Преимущества данного учебно-методического комплекта:

- подача материала в различной форме: от табличной и графической до игровой и словесной;
- большое разнообразие заданий: от развивающих "хитрых" заданий, головоломок, ребусов до разнообразных творческих заданий;
- экономика рассматривается через морально-этические принципы цивилизованного предпринимательства;
- весь учебный материал подан в виде интересной сказки;
- достаточное количество заданий на развитие грамотности чтения.

Недостатки данного учебно-методического комплекта:

- в рабочей тетради нет четкого деления по урокам и темам, что затрудняет прохождение материала;
- в комплекте приводятся экономические понятия, такие как паевой взнос, вексель, сложные для понимания детьми младшего школьного возраста;
- у обучающегося нет возможности в удобное время самостоятельно проверить собственные знания и откорректировать свою учебную деятельность;
- практически нет заданий с использованием партисипативного подхода, развивающих коммуникацию и коллаборацию;
- мало представлено деловых игр;
- нет информации по цифровизации экономики и искусственному интеллекту.

Анализируя содержательный аспект формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста, в ходе проведения исследования пришли к выводу, что на сегодняшний день представлен небольшой выбор качественной литературы по экономике для детей младшего школьного возраста, написанной на доступном языке. Стоит отметить, что некоторая литература требует доработки с учетом реалий XXI века. Ниже представлены некоторые примеры, которые может предложить учитель для прочтения и обсуждения:

- 1) И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране экономика» [55];
- 2) Б. А. Райзберг «Экономическая энциклопедия для детей и взрослых» [86];
- 3) Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский «Учебный экономический словарь» [85];
- 4) Б. Райзберг, Л. Лозовский, М. Цымук «Экономика для детей в рассказах» [87];
- 5) Е. Блискавка «Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей» [11];
- 6) А. В. Гридин «Обращайся с деньгами «по-взрослому»: финансовая грамотность для детей от мобайликов» [27];
- 7) В. О. Никишин «Деньги» [66];
- 8) А. Горяев, В. Чумаченко «Финансовая грамота» [31];
- 9) Б. Шефер «Пес по имени Мани», «Кира и секрет бублика» [120].

В настоящее время онлайн – платформы по обучению бедны в части предоставления дидактического материала по экономике для детей младшего школьного возраста. Есть платформа ILE (ILoveEconomics.ru Экономика для школьников), но для младших школьников она не подходит, на платформе Учи.ру можно только пройти олимпиаду по предпринимательству для начальной школы, обучающих карточек в виде курса нет, на платформе Эрудит.онлайн проходят конкурсы и олимпиады по экономике, для 1-7 классов проводится международный конкурс по экономике «Юный экономист», но обучающих материалов не представлено, на платформе РЭШ (resh.edu.ru Российская электронная школа) представлен материал по окружающему миру по теме «экономика» в соответствии с программой учебников.

В то же время существует большой выбор настольных экономических игр (Монополия, Денежный поток, Антимополия, Экономикус, LibertEx, Капитал, Миллионер, Миллиардер, Бизнес, Акулы бизнеса, Энергосеть, Русские железные дороги, Мегаполис, Каркассон, Игра престолов, Билет на поезд: Европа, Колонизаторы, Цивилизация, Стартап, Бизнес-Life, Level Up: система прокачки человека, Рынок, Биржевые игры: Трейдер, Быки и

медведи, Корпорация: Думай и Богатей, Предприниматель, Топ-менеджер, Крупная сделка, Финансовый гений, Семья и карьера, Банкир, Бизнес Идея) и компьютерных игр по экономике, но чтобы младший школьник мог самостоятельно в них играть, ему необходимо владеть основами экономических знаний, иначе интерес к таким играм быстро теряется.

Программа непрерывной социально-экономической подготовки учащихся 1-11 классов работает слабо и имеет ряд существенных недостатков:

- 1) отечественная система экономического образования концентрируется на овладении школьниками знаниями теоретического характера и в меньшей степени – прикладными знаниями;
- 2) ученик воспринимает экономические знания не как структурированную систему, а как достаточно хаотичную смесь из странных понятий, бессмысленных "законов" и решения задач;
- 3) отсутствие системности, последовательности в подготовке учащихся;
- 4) нет преемственности между учебно-методическим обеспечением для начальной школы, 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов;
- 5) олимпиады по экономике начинаются с 5 класса, а само изучение экономики в составе обществознания с 6 класса;
- 6) изучение сразу начинается с экономических понятий, игнорируется стадия формирования экономических представлений, что приводит к непониманию учениками экономических понятий, процессов, явлений;
- 7) игнорируется возраст учащихся, который наиболее благоприятен для формирования экономических представлений;
- 8) на изучение экономики отводится мало часов в курсах «Окружающий мир» и «Обществознание»;
- 9) продуктивность работы по экономическому образованию и воспитанию невысока, несмотря на учебно-методическое обеспечение;
- 10) использование традиционных подходов, методов и способов обучения без специфики самого предмета «Экономика».

11) отсутствие апробированных программ курса «Экономика» для детей младшего школьного возраста.

В итоге рассмотрения данного вопроса стоит отметить, что пока в школьном образовании с 2010 года по сегодняшний день наблюдается стагнация в части социально-экономической подготовки учащихся, реальная экономика страны и всего мира сделала большой рывок в сторону технологизации, инновации, цифровизации, персонализации, благодаря интернету, смартфонам и другим современным устройствам и технологиям, включая роботов и искусственный интеллект.

Таким образом, можно констатировать, что при формировании экономических представлений у детей младшего школьного возраста необходимо использовать дидактический потенциал внеурочной деятельности, позволяющий применять различные виды и формы организации деятельности, создавать условия для индивидуального развития и творческой деятельности каждого ребенка, моделировать практико-ориентированную экономическую направленность обучения.

Педагогические условия для формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста должны включать в себя:

- комбинаторное использование современных подходов педагогики: деятельностного, личностного, партисипативного;
- определение критериев и соответствующих им уровней сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- разработку диагностического инструментария для оценки уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- разработку комплекса дидактических материалов, помогающих достичь требуемого уровня сформированности экономических представлений.

1.4. Педагогическое проектирование формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся и прогнозирование ее результатов.

Цель педагогического проектирования – создание педагогического процесса, в наибольшей степени соответствующего поставленным целям обучения, воспитания, развития.

Проектировать в педагогике – значит, на основе прогноза создавать такие технологии, использование которых при построении реального педагогического действия должно способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников педагогического процесса.

В отечественной педагогической практике основоположником теории и практики педагогического проектирования по праву считается А. С. Макаренко [59]. Он рассматривал воспитательный процесс как особым образом организованное «педагогическое производство». Он был противником стихийного процесса воспитания и выдвигал идею разработки «педагогической техники». А. С. Макаренко [59] на практике усовершенствовал «технику дисциплины», «технику разговора педагога с воспитанником». Продуманность действий, их последовательность были направлены на формирование в человеке сильной, свободной, нравственной, духовно богатой личности. В 1989 г. появился первый специальный труд по педагогическому проектированию известного педагога В. П. Беспалько [10], положивший начало этой важной отрасли педагогики.

Основными структурными компонентами педагогического проектирования, обеспечивающими его результативность, являются

педагогическое изобретательство, педагогическое моделирование и педагогический эксперимент.

Е. С. Заир-Бек [40] связывает логику педагогического проектирования с такими этапами, как

- определение замысла, или эскиз проекта;
- разработка моделей действия (стратегия);
- планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
- организация обратной связи;
- оценка процесса;
- оценка и анализ результатов;
- оформление документации.

Формы педагогического проектирования — это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Проектирование педагогических систем, процессов и ситуаций — сложная многоступенчатая деятельность. Она реализуется как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к детально описанным конкретным действиям.

Выделяют три этапа педагогического проектирования:

- 1) Педагогическое моделирование — это разработка общей идеи создания педагогической системы, процесса или ситуации и основных путей их реализации. Поставленная цель заставляет задуматься о том, где и когда те или иные качества обучающихся будут востребованы, в каких условиях и как реализованы. Педагог мысленно создает свой целевой идеал, т.е. модель своей деятельности с обучающимися. Такая модель позволяет спрогнозировать педагогический процесс.
- 2) Педагогическое проектирование — дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня возможного практического использования. На этой ступени преобразуется педагогическая действительность. Поскольку

в педагогике модель составляется преимущественно мысленно и выполняет функцию установки, постольку проект становится механизмом преобразования учебно-воспитательного процесса и среды.

3) Педагогическое конструирование – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его к реализации в конкретных социокультурных и педагогических условиях.

Виды педагогического проектирования:

- социально-педагогическое проектирование,
- психолого-педагогическое проектирование,
- образовательное проектирование.

Проектирование образовательных программ — одно из важнейших направлений образовательного проектирования.

Поскольку основным в проектировании программ является ориентация на конечный результат, в частности, на знания и умения, которые должен приобрести обучаемый, то проектирование знаний и проектирование умений не могут рассматриваться как два независимых процесса. При отборе знаний необходимо учитывать умения, которые должны приобрести обучаемые, а умения в свою очередь не могут проектироваться без учета знаний по данной программе. Процесс отбора содержания и результатов изучения программы должен состоять из следующих этапов:

- а) определение системы знаний, умений по программе;
- б) структурирование отобранных знаний, умений;
- в) определение уровней их усвоения;
- г) составление содержания программы.

Как отмечает М. В. Потоцкий [79], чтобы правильно построить программу необходимо:

- 1) выделить основную линию программы, то есть четко сформулировать цели и задачи;

- 2) признать, что программа должна содержать лишь важнейший с принятой точки зрения материал и представлять собой единое целое — от постановки задач в начале до их разрешения в конце;
- 3) исключить из программы все те вопросы, которые являются необязательными с принятой точки зрения;
- 4) излагать в качестве обязательного лишь тот материал, который в данных условиях может изучить и освоить обучающийся.

С. Ч. Паркер в книге «Общие методы обучения в начальной школе» [69] дает перечень интересов детей младшего школьного возраста, на которые можно опираться при проектировании программы:

- интерес к приключениям и романтическим положениям;
- интерес к деятельности людей и животных;
- интерес к ритму, рифме, звучности и пению;
- любопытство, изумление, интерес к загадкам, задачам и умственной работе;
- интерес к выражению своих чувств, мыслей, а также к взаимному общению;
- влечение к ручному труду и физической деятельности;
- коллекционерский интерес;
- интерес к играм;
- подражательная игра.

Проектирование программы включает в себя следующие структурные компоненты:

- цели и задачи;
- учебно-тематическое планирование;
- содержание программы, в том числе обоснование критериев отбора содержания учебного материала;
- организационно-педагогические условия и педагогические технологии, применяемые для реализации программы;
- ожидаемые результаты реализации образовательной программы и возможные дальнейшие направления развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- методики педагогической диагностики и способы оценки промежуточных и конечных результатов.

В ходе нашего исследования для реализации педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста осуществлено проектирование курса во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» для детей младшего школьного возраста. Методическое обеспечение курса состоит из рабочей тетради – учебника для младшего школьника, методических рекомендаций для учителей начальной школы по формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста, пояснительной записки с планируемыми результатами, содержанием программы курса, тематическим планированием, списком литературы.

Курс «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» для детей младшего школьного возраста предназначен для использования во внеурочной деятельности по направлению «Обще интеллектуальное развитие личности», который предполагает практическое обучение, направленное на применение полученных знаний в смоделированных и реальных жизненных ситуациях.

Целью курса во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» является реализация педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Концептуальные положения курса во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика»:

- формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности;
- реализация системы дидактических принципов и правил;
- установление межпредметных связей;

- использование современных подходов педагогики: деятельностного, личностного и партисипативного.

Задачи курса во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика»:

- овладение учащимися основными экономическими представлениями;
- применение полученных знаний и умений в практико-ориентированной деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики,
- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений.

Курс «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» рассчитан на 68 академических часов для учащихся 3-4 классов. Продолжительность одного занятия 80 минут (2 академических часа), 1 раз в неделю. Возможно изучение курса в течение 2 учебных лет по 34 академических часа. Продолжительность одного занятия при таком варианте 40 минут (1 академический час), 1 раз в неделю.

Планируемые результаты курса во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика».

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в мире экономических отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе в реальных экономических ситуациях;
- получение позитивного опыта участия в творческой и познавательной деятельности в области экономики;
- понимание ценности труда в жизни человека и общества;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых, смоделированных и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2) регулятивные универсальные учебные действия:

- понимание цели своих действий;
- планирование способов достижения цели, оценка и выбор наиболее эффективных;
- выстраивание последовательности своих действий для достижения цели;
- контроль и оценка результатов своей деятельности;
- установление причин успеха/неудач в достижении цели;
- умение корректировать свои действия для преодоления ошибок и препятствий на пути к достижению цели.

3) коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценку событий;
- умение готовить небольшие публичные выступления.

4) умение участвовать в совместной деятельности:

- умение понимать и принимать цель совместной деятельности;
- умение обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение оценивать свой вклад в общее дело;
- умение толерантно разрешать конфликты.

5) умение работать с информацией:

- умение выбирать источник для получения информации (печатные, цифровые электронные средства);
- умение анализировать текстовую, графическую, табличную, звуковую и другую информацию для принятия решения;
- умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Предметные результаты:

- понимание и сформированность основных экономических представлений, изучаемых в процессе курса;
- понимание роли экономики в жизни человека и общества;
- использование экономических представлений в ситуациях повседневной жизни;
- в простой форме сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- получение позитивного опыта использования денежных средств;
- участие в купле-продаже, обмене товаров/услуг;
- понимание взаимосвязи экономики с учебными предметами: русским языком и литературным чтением, математикой и информатикой, окружающим миром и технологией.

В основе освоения курса «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» лежит система оценивания с помощью зарабатывания

виртуальных денег. Учениками совместно с педагогом принимается прозрачная и понятная всем система оценивания, на каждом занятии обучающиеся зарабатывают определенное количество виртуальных денег. Каждый месяц среди обучающихся выбирается лучший экономист месяца и вручается грамота. По завершению курса выбирается победитель, заработавший наибольшее количество виртуальных денег.

При реализации педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Применяются различные формы организации внеурочной деятельности: деловые игры, экономические конкурсы, квесты, викторины, кейсы, экономическая конференция, экскурсия в одну из отраслей экономики, экономические практикумы, беседы, командная и индивидуальная работа, работа в малых группах, составление интеллект - карт (mind map). Практикуется использование различных форм рефлексии, особенно предоставление обратной связи.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и предоставляют возможность составления личного образовательного маршрута.

Рабочая программа курса во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» для детей младшего школьного возраста, включающая пояснительную записку с планируемыми результатами, содержанием программы курса, тематическим планированием и дополнительной литературой, представлена в приложении 1.

Рабочая тетрадь – учебник для младшего школьника «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» приведена в приложении 2.

Методические рекомендации для учителей начальной школы по формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста представлены в приложении 3.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

На основании анализа и обобщения научно-педагогической, психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов по теме исследования структурированы сведения о процессе формирования и развития представлений у детей младшего школьного возраста.

В качестве методологической основы рассмотрено и обосновано сочетание трех подходов: деятельностного, личностного и партисипативного, обеспечивающее полноценное формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Рассмотрены возможности внеурочной деятельности, как специально организованной деятельности обучающихся в рамках вариативной части образовательного процесса, что позволяет заключить: внеурочная деятельность имеет значительный дидактический потенциал для формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Результаты проведенного анализа методического обеспечения формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста позволили сделать следующие выводы:

- в начальной школе формирование экономических представлений происходит только в рамках предмета «Окружающий мир» в содержательном блоке «Человек и общество» в ограниченном количестве часов;
- существующие учебно-методические комплекты для факультативного курса «Экономика для младших школьников» требуют доработки с учетом современных подходов, тенденций развития экономики и навыков XXI века;
- для формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста требуют пересмотра существующие педагогические условия.

Педагогические условия формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста должны включать в себя:

- комбинаторное использование современных подходов педагогики: деятельностного, личностного, партисипативного;
- определение критериев в качестве значимых результатов обучения и соответствующих им уровней сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- разработку диагностического инструментария для оценки уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- разработку дидактического материала, позволяющего достичь требуемого уровня сформированности экономических представлений.

В рамках создания педагогических условий для формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста осуществлено проектирование курса во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» для детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста

Опытно-экспериментальная работа по формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста проведена на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 200 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ № 200) г. Екатеринбурга. В исследовании принимали участие 52 ученика, из них 27 учеников 3 А класса, входящие в экспериментальную группу, и 25 учеников 3 Б класса, входящие в контрольную группу.

Цель опытно-экспериментальной работы: проверка гипотезы проведенного исследования.

Гипотеза исследования – формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности будет успешным и результативным, если будут реализованы педагогические условия:

- в основу проектирования педагогических условий положено комбинаторное использование современных подходов педагогики: деятельностного, личностного и партисипативного;
- определены критерии и соответствующие им уровни сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста;

- разработан комплекс дидактических материалов, позволяющий достичь требуемого уровня сформированности экономических представлений.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) определение критериев и соответствующих им уровней сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста;
- 2) выбор диагностического инструментария и способа обработки полученных результатов;
- 3) сбор эмпирических данных и их интерпретация;
- 4) реализация курса внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» для детей младшего школьного возраста;
- 5) анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы.

Организация опытно-экспериментальной работы:

- разработка программы опытно-экспериментальной работы;
- определение этапов опытно-экспериментальной работы;
- разработка критериально-уровневой шкалы;
- формирование экспериментальной и контрольной групп;
- проведение экспериментального воздействия в экспериментальной группе;
- анализ и обобщение результатов проведенной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2019 по 2020 годы в три этапа. 1 этап: констатирующий.

Цель: определение начального уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

На констатирующем этапе:

- ✓ определены критерии (узнавание, воспроизведение, применение, поиск действия) и уровни (низкий, базовый, повышенный, высокий) сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста;

- ✓ подобран диагностический инструментарий для определения уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста в виде экономического теста;
- ✓ проведена диагностика начального уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах;
- ✓ осуществлены обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

2 этап: формирующий. Цель: проведение экспериментального воздействия в экспериментальной группе.

На формирующем этапе:

- ✓ осуществлено календарное планирование эксперимента;
- ✓ внедрены разработанные и теоретически-обоснованные педагогические условия формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;
- ✓ реализован курс во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» для детей младшего школьного возраста.

В процессе реализации курса уточнено содержание экспериментальных материалов, выявлены недочеты, осуществлена их корректировка, проведена промежуточная проверка результативности спроектированного курса.

3 этап: обобщающий. Цель: повторное определение уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

На последнем обобщающем этапе:

- ✓ осуществлена повторная диагностика уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах;
- ✓ проведены сравнительный анализ результатов констатирующего и обобщающего этапов опытно-экспериментальной работы, их статистическая

обработка, обобщение и оценка результатов опытно-экспериментальной работы;

- ✓ определена результативность экспериментального воздействия;
- ✓ реализована интерпретация выводов на основе результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Для реализации педагогических условий в работе использовались критерии и уровни усвоения учебной информации по В. П. Беспалько [10], отображающие развитие опыта обучающегося в области экономических представлений в процессе обучения (Рис. 1).



Рис. 1. Уровни усвоения деятельности

Согласно В. П. Беспалько [9] всю возможную структуру деятельности человека можно представить в виде следующих четырех последовательных уровней усвоения (α), как способности решать различные задачи:

- ✓ 1 уровень - если в задаче заданы цель, ситуация и действия по ее решению, а от обучающегося требуется дать заключение о соответствии всех трех компонентов в структуре задачи, то это деятельность по узнаванию. Обучающиеся могут ее выполнять только при повторном восприятии ранее усвоенной информации об объектах, процессах или действиях с ними. Это алгоритмическая деятельность при внешне заданном алгоритмическом описании («с подсказкой»). Условно «ученический» уровень деятельности.

✓ 2 уровень - если в задаче заданы цель и ситуация, а от обучающегося требуется применить ранее усвоенные действия по ее решению, это репродуктивное алгоритмическое действие. Обучающиеся выполняют его, самостоятельно воспроизводя и применяя информацию о ранее усвоенной ориентировочной основе выполнения данного действия, т.е. решают типовые задачи.

✓ 3 уровень - если в задаче задана цель, но неясна ситуация, в которой цель может быть достигнута, а от обучающегося требуется дополнить (уточнить) ситуацию и применить ранее усвоенные действия для решения данной нетиповой задачи, это продуктивное действие эвристического типа. Обучающиеся в процессе выполнения деятельности добывают субъективно новую информацию (только для себя новую) в ходе самостоятельной трансформации известной ориентировочной основы типового действия и построения субъективно новой ориентировочной основы действия для решения нетиповой задачи. Это эвристическая деятельность, выполняемая не по готовому алгоритму или правилу, а по созданному или преобразованному в ходе самого действия, например решение конкретной задачи или выполнение конкретного проекта по известному общему методу путем самостоятельного приспособления к условиям задачи, результат решения которой предскажем лишь в общем виде.

✓ 4 уровень - если в задаче известна лишь в общей форме цель деятельности, а поиску подвергаются и подходящая ситуация и действия, ведущие к достижению цели, это продуктивное действие творческого типа, в результате которого создается объективно новая ориентировочная основа деятельности. В процессе выполнения деятельности добывается объективно новая информация. Человек действует «без правил», но в известной ему области, создавая новые правила действия, это творческая (исследовательская) деятельность.

Характеристика уровней и критериев сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста представлена в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности экономических представлений
у детей младшего школьного возраста

Уровень усвоения	Название критерия (уровня по виду деятельности)	Характеристика критерия	Характеристика заданий по уровням освоения деятельности (критериям)	Уровень сформированности
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у обучающегося опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости		
I	Ученический (узнавание)	Наличие ответа в задании: да/нет, выбор правильного ответа, выбор ответов на соответствие вопросам. Обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие).	<p>На опознание (альтернативные), когда обучающийся на основе изучения предложенного объекта дает заключение о соответствии его вопросу, опознает его.</p> <p>На различение, когда из нескольких предложенных объектов обучающийся должен выделить те, о которых его спрашивают, т. е. вопрос с несколькими ответами в произвольном порядке, из которых один или несколько правильные.</p> <p>На соотнесение (классификацию), когда требуется правильно соотнести объекты с их характеристиками и свойствами, т. е. несколько вопросов и несколько правильных ответов на них.</p>	Низкий

Продолжение таблицы 1

II	Алгоритмический (воспроизведение, понимание, решение типовых задач)	Обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной	На подстановку – текст или формула, чертеж или схема с пропуском слов, фраз, букв, чисел, линий, элементов и т. п. Конструктивные – предусматривают, что обучающиеся должны самостоятельно конструировать ответ, принимать решения, воспроизводить формулировки, давать характеристику, анализ изученного явления, выполнить чертеж, график, эскиз, вывести формулу и т. п. Типовые задачи — условия, данные, собственно задание.	Базовый
III	Эвристический (применение, выбор действия, решение нетиповых задач)	Способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное	Задания, требующие самостоятельного преобразования знаний для решения нетиповых задач.	Повышенный
IV	Творческий (поиск действия, решение проблемных задач)	Обучающийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством	Задания, требующие творческого применения знаний — на конструирование, рационализацию, модернизацию и т. п.	Высокий

В соответствии с уровнями усвоения учебной информации В. П. Беспалько разработаны и выделены следующие критерии и уровни сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста (реализация одного из педагогических условий):

- **низкий уровень** (критерий - узнавание) – на данном уровне обучающийся может выбрать правильный ответ на задаваемый вопрос, правильно соотнести объекты с их характеристиками и свойствами, из нескольких предложенных объектов может выделить только те, о которых его спрашивают, на основе изучения предложенного объекта может дать заключение о соответствии его вопросу, опознать его.

- **базовый уровень** (критерий - воспроизведение) - на данном уровне обучающийся может самостоятельно воспроизводить, применять полученную ранее информацию в типовых экономических ситуациях, самостоятельно конструировать ответ, принимать решение, воспроизводить формулировки, давать характеристику, осуществлять анализ изученного экономического явления, представлять информацию в различной форме (текстовой, графической, числовой, звуковой и комбинированной).

- **повышенный уровень** (критерий - применение) – на данном уровне обучающийся может использовать приобретенные знания и умения в нетиповых экономических ситуациях, самостоятельно преобразовывать имеющиеся знания для поиска решения и на основе этого конструировать ответ.

- **высокий уровень** (критерий - поиск действия) - на данном уровне обучающийся может выполнять задания творческого характера: на конструирование, рационализацию, оптимизацию, модернизацию и т.п., находить ответы на проблемные задачи, в непредвиденных экономических ситуациях осуществлять поиск действия, создавать новые правила и алгоритмы действий, т.е. получать новую информацию.

По коэффициенту усвоения информации и освоения деятельности принято судить о завершенности процесса обучения. Проведенные исследования показывают, что при $K_a \geq 0.7$ процесс обучения можно считать завершенным, так как в последующей деятельности обучающийся способен в ходе самообучения совершенствовать свои знания. При усвоении с

коэффициентом $K\alpha < 0.7$ обучающийся в последующей деятельности совершает систематические ошибки и не способен к их исправлению.

Таким образом, в процессе формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста необходимо ориентироваться на коэффициент усвоения информации и освоения деятельности $K\alpha \geq 0.7$. Критерием успешности и результативности формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста будет достижение обучающимися базового и выше уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Бланк экономического теста для определения уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста представлен в приложении 4.

Система оценивания экономического теста для определения уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста представлена в таблице 17 в приложении 4.

Определение уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста при оценивании экономического теста представлено в таблице 18 в приложении 4.

Ответы на задания экономического теста представлены в таблице 19 в приложении 4.

Эталон оценивания экономического теста представлен в таблице 20 в приложении 4.

Проведенная диагностика уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах позволила выявить на каких уровнях находятся обучаемые.

Результаты входной диагностики уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 21 и таблице 22 в приложении 4.

Сводная информация по итогам диагностирования уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента (входной контроль) приведена в таблице 2.

Таблица 2

Табличное представление результатов диагностирования уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной и контрольной группах (входная диагностика)

Уровень сформированности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	19	70	15	60
Базовый	8	30	10	40
Повышенный	0	0	0	0
Высокий	0	0	0	0
Итого	27	100	25	100

По результатам диагностирования получены следующие данные (Рис. 2): высокий и повышенный уровни сформированности экономических представлений выявлен у 0 % обучающихся испытуемых групп, базовый уровень – у 30 % обучающихся в экспериментальной группе и у 40 % обучающихся в контрольной группе, низкий уровень – у 70 % обучающихся в экспериментальной группе и у 60 % обучающихся в контрольной группе. В экспериментальной группе количество обучающихся с низким уровнем сформированности экономических представлений на 10 % выше, чем в контрольной группе. В целом, в испытуемых группах низкий уровень сформированности экономических представлений превышает 50 %, что говорит о затруднении обучающихся при решении поставленных перед ними задач в области экономических представлений.

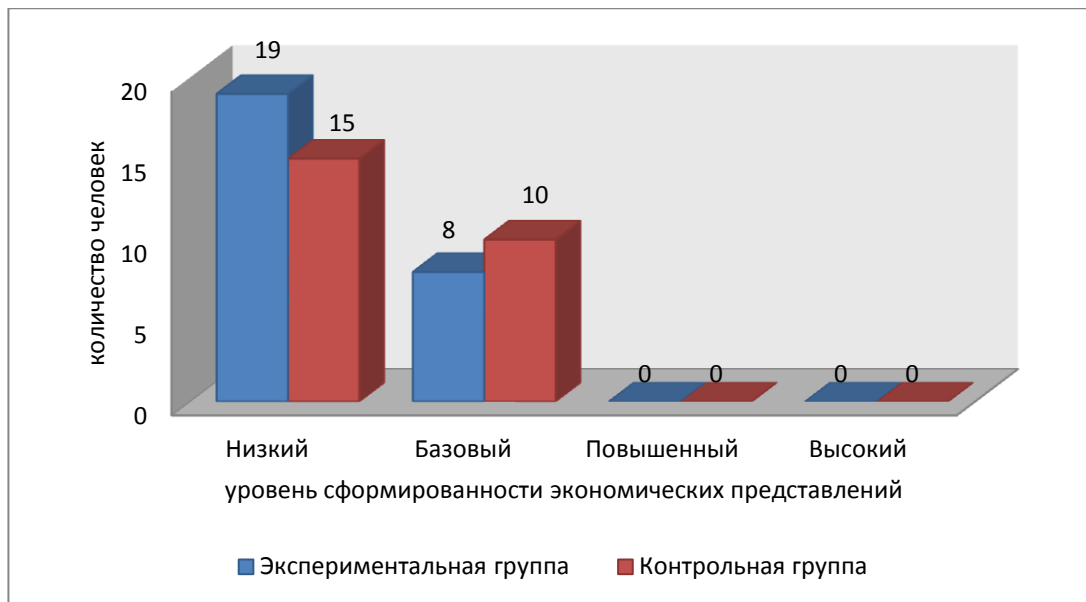


Рис. 2. Уровень сформированности экономических представлений
(входная диагностика)

Сравним полученные результаты в экспериментальной и контрольной группах, используя методы математической статистики. С помощью средней взвешенной арифметической определим средний балл каждой группы (формула 1).

$$x = (x_1 f_1 + x_2 f_2 + x_3 f_3 + \dots + x_n f_n) / \sum f_n, \quad (\text{формула 1})$$

где x – индивидуальные значения признака; f – частота повторов количество данного признака в совокупности.

Для экспериментальной группы:

$$X_{ср} = (45 \cdot 1 + 42 \cdot 1 + 40 \cdot 1 + 37 \cdot 2 + 36 \cdot 3 + 29 \cdot 4 + 28 \cdot 1 + 27 \cdot 2 + 26 \cdot 1 + 25 \cdot 2 + 24 \cdot 1 + 22 \cdot 1 + 17 \cdot 4 + 16 \cdot 2 + 15 \cdot 1) / 27 = 27,56$$

Для контрольной группы:

$$y_{ср} = (41 \cdot 1 + 40 \cdot 1 + 39 \cdot 1 + 38 \cdot 2 + 37 \cdot 2 + 36 \cdot 3 + 34 \cdot 1 + 33 \cdot 1 + 31 \cdot 1 + 30 \cdot 1 + 29 \cdot 1 + 28 \cdot 2 + 26 \cdot 4 + 24 \cdot 2 + 22 \cdot 1 + 21 \cdot 1) / 25 = 31,44$$

По полученным данным можно сделать вывод, что контрольная группа лучше справилась с экономическим тестом, чем экспериментальная группа.

С помощью критерия Крамера – Уэлча определим, является ли уровень сформированности экономических представлений фактически равным в экспериментальной и контрольной группах.

Эмпирическое значение критерия Крамера – Уэлча рассчитывается на основании информации об объемах N и M (в нашем исследовании N=27 в экспериментальной группе и M=25 в контрольной группе) выборок x (в нашем исследовании экспериментальная группа) и y (в нашем исследовании контрольная группа), выборочных средних \bar{x} и \bar{y} и выборочных дисперсиях D_x и D_y сравниваемых выборок по следующей формуле (формула 2):

$$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{MN} \cdot |\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{MD_x + ND_y}}. \quad (\text{формула 2})$$

Формула выборочной дисперсии представлена ниже (формула 3):

$$D_x = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \quad (\text{формула 3})$$

Вычислим дисперсию для каждой группы:

$D_x = 1/(27-1) * ((42-27,56)^2 * 1 + (27-27,56)^2 * 1 + (25-27,56)^2 * 1 + \dots + (16-27,56)^2 * 1) = 77$
(показатели x взяты из таблицы 21 в приложении 4 последняя графа «итого баллов» за экономический тест);

$D_y = 1/(25-1) * ((21-31,44)^2 * 1 + (36-31,44)^2 * 1 + (24-31,44)^2 * 1 + \dots + (37-31,44)^2 * 1) = 38$
(показатели y взяты из таблицы 22 в приложении 4 последняя графа «итого баллов» за экономический тест).

Выборочные средние \bar{x} , \bar{y} (средние взвешенные арифметические) экспериментальной и контрольной группы рассчитаны выше, соответственно $\bar{x} = 27,56$ $\bar{y} = 31,44$

Сформулируем нулевую гипотезу H_0 : характеристики экспериментальной и контрольной групп совпадают с уровнем значимости 0,05.

Рассчитаем по формуле $T_{\text{эмп.}}$:

$$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{27*25}}{\sqrt{27*77+25*38}} * |27,56 - 31,44| = 1,83$$

Если $T_{\text{эмп}} < 1,96$, значит, характеристики сравниваемых выборок совпадают на уровне значимости 0,05 (практически равный уровень), если $T_{\text{эмп}} > 1,96$, то достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95%.

Сравним полученное значение $T_{\text{эмп}}$ с критическим $T_{0,05} = 1,96$:

$$1,83 < 1,96.$$

Следовательно, характеристики сравниваемых выборок совпадают на уровне значимости 0,05, принимается нулевая гипотеза, т.е. экспериментальная и контрольная группы фактически равны по уровню сформированности экономических представлений.

Определим, какие задания экономического теста вызвали наибольшие затруднения у обучающихся экспериментальной и контрольной группы.

Наибольшую сложность вызвали творческие вопросы (в экономическом тесте вопросы 10, 12, 15), не меньшую сложность для обучающихся представляли и эвристические вопросы (в экономическом тесте вопросы 3, 5, 7, 14), некоторые вопросы алгоритмического характера, где проверялось понимание экономических представлений, также вызвали затруднения (в экономическом тесте вопросы 4, 8, 11).

Коэффициент усвоения информации и освоения деятельности у большинства (более 65 %) обучающихся $K_{\alpha} < 0,7$, следовательно, необходимо обучение, способствующее формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Для повышения уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста разработаны педагогические условия формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, в том числе спроектирован курс во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» для детей младшего школьного возраста.

2.2. Реализация педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

В течение 2019-2020 учебного года в экспериментальной группе реализованы педагогические условия формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, в контрольной группе педагогические условия для формирования экономических представлений не создавались.

Педагогические условия реализованы следующим образом:

1) определены критерии (узнавание, воспроизведение, применение, поиск действия) и соответствующие им уровни (низкий, базовый, повышенный, высокий) сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста, разработан диагностический инструментарий (в виде экономического теста) для оценки уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста, в соответствии с уровнями сформированности разработан дидактический материал и контроль качества предоставляемого обучения. Обучающиеся экспериментальной группы после прохождения входной диагностики ознакомлены с общими результатами тестирования. В ходе обсуждения с обучающимися о целях и задачах курса «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» рассказано о том, какие существуют уровни сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста, по каким критериям обучающийся сам может определить на каком уровне он находится в данный конкретный момент времени, какую цель может достигнуть каждый обучающийся к концу учебного года. При подведении итогов обучающиеся экспериментальной группы ознакомлены с результатами итоговой диагностики, каждый ребенок в индивидуальном порядке ознакомлен с личным прогрессом по результатам обучения.

2) разработан и внедрен в реальную практику курс во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» для детей младшего школьного возраста с практико-ориентированной направленностью. Практико-ориентированная направленность смоделирована в виде зарабатывания виртуальных денежных средств – экворков с возможностью распоряжения ими по заранее обговоренным правилам.

3) в процессе обучения использовано сочетание подходов: деятельностного, личностного и партисипативного, что позволило оперировать различными технологиями и методиками для достижения требуемого результата и всестороннего формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста, помогая избегать разрозненности и фрагментарности. Более подробно о том, какие педагогические технологии и методики использовались на занятиях, можно ознакомиться в методических рекомендациях для учителей начальной школы, представленных в приложении 3.

В процессе реализации педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности обучаемые в экспериментальной группе получили системную, последовательную, академическую и практическую подготовку в области экономики, повысили финансовую грамотность, развили функциональную грамотность.

Реализация педагогических условий помогла обучающимся установить межпредметные связи между экономикой и школьными предметами, повысить значимость таких предметов как математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир, развить навыки XXI века: коммуникацию, коллаборацию, критическое мышление и креативность.

Календарное планирование экспериментального воздействия на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлено в таблице 3.

Таблица 3

Календарно-тематическое планирование курса

Месяц учебного года	№ занятия	Тема занятия	Всего академических часов
сентябрь	Занятие 1	Что мы будем изучать? Проведение входного тестирования.	2
	Занятие 2	Зачем изучать экономику?	2
	Занятие 3	Потребности, их безграничность и удовлетворение.	2
октябрь	Занятие 4	Ресурсы, виды ресурсов, их ограниченность.	2
	Занятие 5	Выбор, выгода, выгодный вариант.	2
	Занятие 6	Что такое инновационная экономика? Что такое цифровая экономика?	2
	Занятие 7	Контрольная работа по занятиям 1-6	2
ноябрь	Занятие 8	Что такое деньги? Происхождение денег.	2
	Занятие 9	Металлические деньги	2
	Занятие 10	Бумажные деньги	2
	Занятие 11	Безналичные деньги	2
декабрь	Занятие 12	Безналичные деньги	2
	Занятие 13	Валюта	2
	Занятие 14	Зачем нужны деньги? Безопасность при обращении с деньгами.	2
	Занятие 15	Контрольная работа по занятиям 8-13	2
январь	Занятие 16	Труд	2
	Занятие 17	Профессии настоящего и будущего	2
	Занятие 18	Отрасли экономики, местная промышленность	2
февраль	Занятие 19	Товар	2
	Занятие 20	Услуга	2
	Занятие 21	Производство товаров и услуг	2
	Занятие 22	Затраты, выручка, прибыль, убыток	2
март	Занятие 23	Управление	2
	Занятие 24	Контрольная работа по занятиям 19-23	2
	Занятие 25	Доход	2
	Занятие 26	Расход. Налоги.	2
апрель	Занятие 27	Бюджет	2
	Занятие 28	Собственность, богатство.	2
	Занятие 29	Разумное потребление и защита от неприятностей	2
	Занятие 30	Инвестиции и личные финансы	2
май	Занятие 31	Контрольная работа по занятиям 22-30	2
	Занятие 32	Итоговое занятие. Проведение выходного тестирования.	2
	Занятие 33	Итоговая квест-игра по экономике «Ключи к загадочной стране Экономика»	2
	Занятие 34	Подведение итогов за курс	2
	Итого		68

В процессе реализации курса уточнено содержание некоторых экспериментальных материалов, выявлены следующие недостатки:

✓ одного занятия продолжительностью 40 минут (1 академический час) недостаточно для прохождения всех заданий из одного занятия по курсу, а так как для формирования экономических представлений желательно проходить все задания в полном объеме, то осуществлен переход на продолжительность одного занятия в 80 минут (2 академических часа) 1 раз в неделю, таким образом, возрастает концентрация внимания у обучающихся на изучаемом материале, снижаются затраты времени на управление групповой динамикой, процесс обучения идет быстрее.

✓ класс со строго стоящими в рядах партами мешал процессу обучения, парты в классе были переставлены в виде подковы по краям класса, в центре было свободное место для командной и групповой работы. В процессе реализации курса установлено, что успех обучения зависит не только от самого процесса обучения, но и от обустройства помещения для его проведения.

✓ из-за большого объема информации, выдаваемой на каждом занятии курса, у обучающихся вначале возникали затруднения с ее запоминанием, осмыслением и в дальнейшем применением на практике. Для лучшего усвоения информации в курс была добавлена техника скетчинга, с помощью которой обучающиеся учились выражать основные идеи и мысли с помощью карандаша, бумаги и быстрого наброска.

Все недостатки, описанные выше, в процессе реализации курса были устранены.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы проведена промежуточная проверка результативности спроектированных педагогических условий в виде четырех контрольных точек. Контрольные точки позволили контролировать процесс обучения. Системой мониторинга определены западающие зоны каждого обучающегося и в помощь разработан индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося в

экспериментальной группе с учетом зоны ближайшего развития. В процессе реализации педагогических условий каждый обучающийся мог получить обратную связь, как от учителя, так и от своих сверстников.

После реализации формирующего этапа исследования нами была проведена итоговая диагностика, позволившая оценить динамику развития и уровень сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста. В основе диагностики лежали те же самые методики. Бланк экономического теста был аналогичен входному контролю.

2.3. Диагностика уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста по результатам реализации педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

На обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы проведена итоговая диагностика уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты итоговой диагностики уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 23 и таблице 24 в приложении 4.

Сводная информация по итогам диагностирования уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной и контрольной группах на обобщающем этапе (итоговый контроль) приведена в таблице 4.

По результатам итогового диагностирования получены следующие данные (Рис. 3): в экспериментальной группе 4% обучающихся достигли высокого уровня, 15 % обучающихся достигли повышенного уровня, в контрольной группе высокий и повышенный уровни не были достигнуты,

базовый уровень показали 52 % обучающихся экспериментальной группы и 48 % обучающихся контрольной группы, низкий уровень показали 29 % обучающихся экспериментальной группы и 52 % обучающихся контрольной группы.

Таблица 4

Результаты диагностирования уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной и контрольной группах
(итоговая диагностика)

Уровень сформированности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	8	29	13	52
Базовый	14	52	12	48
Повышенный	4	15	0	0
Высокий	1	4	0	0
Итого	27	100	25	100

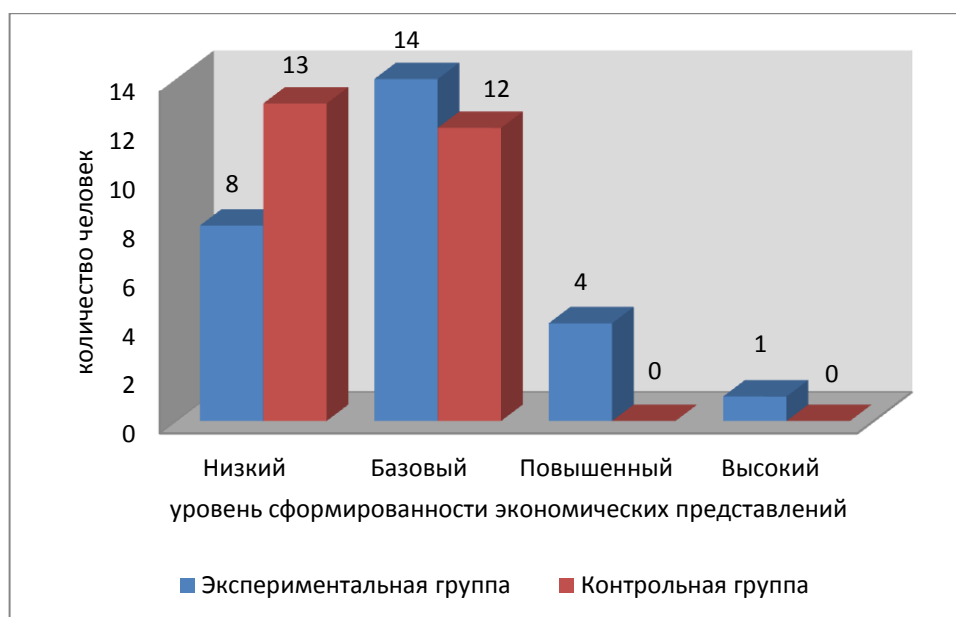


Рис. 3. Уровень сформированности экономических представлений
(итоговая диагностика)

Сводные результаты измерений уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты измерений уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента

Уровень сформированности	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	До начала эксперимента		После окончания эксперимента		До начала эксперимента		После окончания эксперимента	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	19	70	8	29	15	60	13	52
Базовый	8	30	14	52	10	40	12	48
Повышенный	0	0	4	15	0	0	0	0
Высокий	0	0	1	4	0	0	0	0
Итого	27	100	27	100	25	100	25	100

Сравнительный анализ результатов измерений уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента показал:

- 1) количество обучающихся с низким уровнем сформированности экономических представлений в экспериментальной группе снизилось с 70 % на начало эксперимента до 29 % на конец эксперимента, количество обучающихся с базовым уровнем в группе повысилось с 30 % до 52 % (Рис. 4);
- 2) количество обучающихся с низким уровнем сформированности экономических представлений в контрольной группе снизилось с 60 % на начало эксперимента до 52 % на конец эксперимента, количество обучающихся с базовым уровнем в группе повысилось с 40 % до 48 % (Рис. 5).

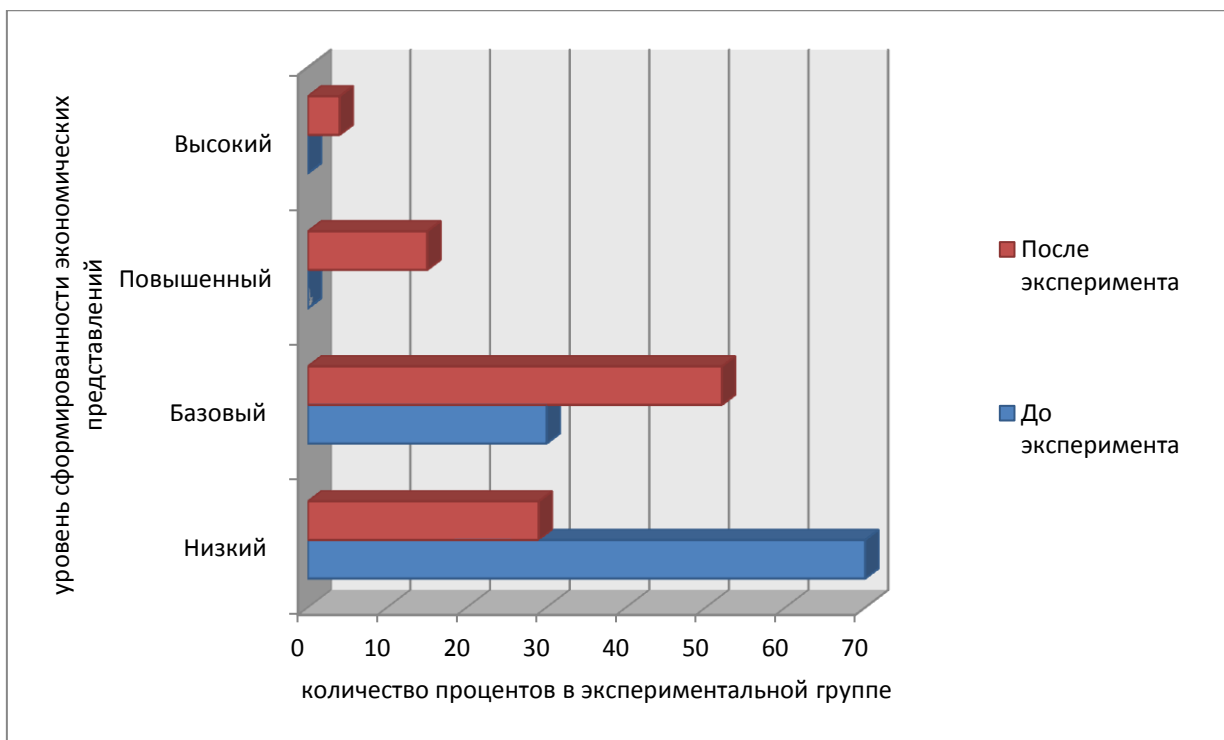


Рис. 4. Результаты измерений уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной группе до и после эксперимента

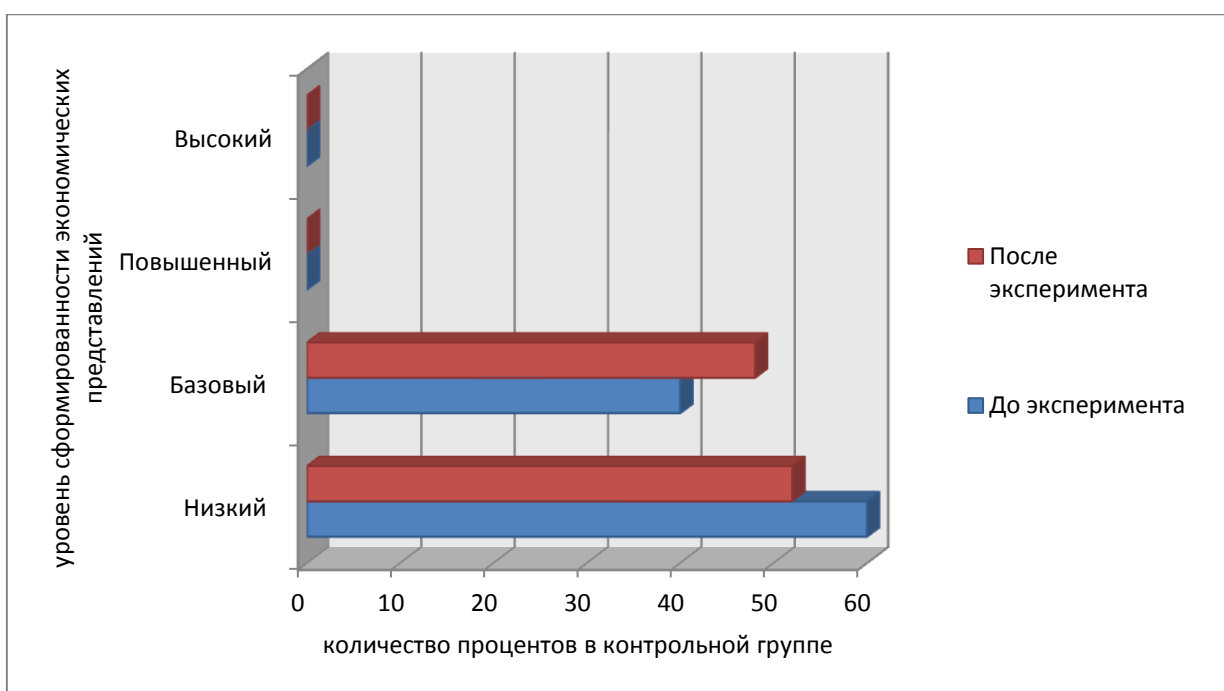


Рис. 5. Результаты измерений уровня сформированности экономических представлений у детей в контрольной группе до и после эксперимента

Сравним полученные результаты в экспериментальной и контрольной группах на обобщающем этапе, используя методы математической статистики.

С помощью критерия Крамера – Уэлча определим, является ли уровень сформированности экономических представлений у детей равным в экспериментальной и контрольной группах после экспериментального воздействия.

С помощью средней взвешенной арифметической определим средний балл каждой группы (формула 1).

Для экспериментальной группы:

$$X_{ср} = (53*1+51*2+48*1+47*1+46*2+45*2+44*2+43*1+42*1+39*2+38*2+37*1+36*1+35*1+34*2+33*1+32*2+31*2)/27 = 40,52$$

Для контрольной группы:

$$y_{ср} = (41*1+40*1+39*3+38*2+37*2+36*3+35*1+34*1+31*1+29*1+28*3+27*3+26*1+24*2)/25 = 32,96$$

По полученным данным сделаны следующие выводы:

- на обобщающем этапе экспериментальная группа лучше справилась с экономическим тестом, чем контрольная группа (на констатирующем этапе было наоборот);
- средний балл экспериментальной группы вырос с $\bar{x} = 27,56$ до $\bar{x} = 40,52$, а средний балл контрольной группы вырос с $\bar{y} = 31,44$ до $\bar{y} = 32,96$, что говорит о значительных изменениях в экспериментальной группе и незначительных изменениях в контрольной группе.

Вычислим дисперсию для каждой группы (формула 3):

$$D_x = 1/(27-1) * ((51-40,52)^2*1 + (38-40,52)^2*1 + (36-40,52)^2*1 + \dots + (34-40,52)^2*1) = 44$$

(показатели x взяты из таблицы 25 в приложении 4 последняя графа «итого баллов» за экономический тест);

$$D_y = 1/(25-1) * ((24-32,96)^2*1 + (37-32,96)^2*1 + (26-32,96)^2*1 + \dots + (39-32,96)^2*1) = 31$$

(показатели y взяты из таблицы 26 в приложении 4 последняя графа «итого баллов» за экономический тест).

Сформулируем нулевую гипотезу H_0 : характеристики экспериментальной и контрольной групп совпадают с уровнем значимости 0,05.

Рассчитаем по формуле Тэмп (формула 2):

$$T_{\text{эмп}} = \frac{\sqrt{27 \cdot 25}}{\sqrt{27 \cdot 44 + 25 \cdot 31}} * |40,52 - 32,96| = 4,43$$

Если $T_{\text{эмп}} < 1,96$, значит, характеристики сравниваемых выборок совпадают на уровне значимости 0,05 (практически равный уровень), если $T_{\text{эмп}} > 1,96$, то достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95%.

Сравним полученное значение Тэмп с критическим $T_{0,05} = 1,96$:

$$4,43 > 1,96.$$

Следовательно, достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95%. Нулевая гипотеза H_0 отклоняется на уровне значимости $\alpha=0,05$ и принимается альтернативная гипотеза H_1 : характеристики сравниваемых выборок различаются на уровне значимости 0,05, что свидетельствует о существенном отличии результатов уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной и контрольной группах.

Критерий Крамера – Уэлча не позволяет выявить тенденцию изменения исследуемых характеристик, т.е. определить в какую сторону (положительную/отрицательную) произошел сдвиг. Для оценки сдвига значений исследуемого уровня сформированности экономических представлений проанализируем результаты экспериментальной группы до начала и после окончания эксперимента с помощью статистического метода Т-критерий Вилкоксона. Данный критерий позволяет выявить не только направленность изменений, но и их выраженность, т.е. позволяет установить, насколько сдвиг показателей в определенном направлении является более интенсивным, чем в другом.

Применение Т-критерия Вилкоксона предполагает соблюдение следующих условий:

- 1) измерение может быть проведено во всех шкалах, кроме номинальной;
- 2) выборки случайные и зависимые;
- 3) изучаемое свойство объектов распределено непрерывно в обеих совокупностях, из которых сделаны выборки;
- 4) пары значений (x_i , y_i) взаимно независимы;
- 3) число элементов в сравниваемых выборках должно быть равным.

В нашем исследовании все условия для применения Т-критерия Вилкоксона соблюдены:

- 1) при обработке данных используются шкала отношений и ранговая шкала;
- 2) рассматривается случай двух зависимых выборок (результаты измерений уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной группе до и после эксперимента);
- 3) из 27 обучающихся, участвующих в эксперименте выберем случайным образом 20, следовательно, объем выборки равен 20 для двух выборок.

Экспериментальные данные, а также дополнительные столбцы, необходимые для работы по Т-критерию Вилкоксона представлены в виде таблицы 6.

Таблица 6

Результаты измерений уровня сформированности экономических представлений у детей в экспериментальной группе

№ испытуемого	Ит. балл эк. теста до эксп. (X_i)	Ит. балл эк. теста после эксп. (y_i)	Сдвиг (после - до) $D_i = y_i - X_i$	Ранг абс. значения разности $ D_i $	R_i
1	42	51	9	4,5	4,5
2	27	38	11	8	8
3	45	53	8	2,5	2,5
4	27	46	19	20	20
5	29	45	16	15,5	15,5
6	17	31	14	11,5	11,5
7	40	51	11	8	8
8	15	33	18	18,5	18,5
9	22	39	17	17	17
10	26	42	16	15,5	15,5
11	24	35	11	8	8

Продолжение таблицы 6

12	16	34	18	18,5	18,5
13	17	32	15	13,5	13,5
14	25	37	12	10	10
15	36	43	7	1	1
16	17	32	15	13,5	13,5
17	29	39	10	6	6
18	29	38	9	4,5	4,5
19	17	31	14	11,5	11,5
20	36	44	8	2,5	2,5
Сумма				210	210

Проведем проверку правильности составления матрицы рангов на основе контрольной суммы, рассчитанной по формуле 4:

$$S = n*(n+1)/2, \text{ где } n - \text{ количество испытуемых} \quad (\text{формула 4})$$

$$S = 20*21/2=210$$

Сумма по столбцу «Ранг» и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

По результатам измерений в экспериментальной группе видно, что значение x_i имеет тенденцию быть меньше значения y_i , типичный сдвиг положительный, нетипичного сдвига нет, в этих условиях целесообразно воспользоваться односторонним Т-критерием Вилкоксона.

Проведем проверку нулевой гипотезы H_0 : медиана $D_i \leq 0$ – реализация педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности не повышает уровень сформированности экономических представлений у обучающихся, альтернативная гипотеза H_1 : медиана $D_i > 0$ – реализация педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности повышает уровень сформированности экономических представлений у обучающихся.

При $n \leq 20$ используется таблица «Критические значения статистики критерия Вилкоксона» (таблица 25 приложение 4). Для данного значения n H_0 отклоняется на уровне значимости α , указанном для одностороннего

критерия, если наблюдаемое $T > W_{1-\alpha}$. Значение T равно сумме положительных рангов ($R_i > 0$), присвоенных разностям D_i .

Подсчитаем значение статистики критерия T :

$$T_{\text{набл}} = 4,5 + 8 + 2,5 + 20 + 15,5 + 11,5 + 8 + 18,5 + 17 + 15,5 + 8 + 18,5 + 13,5 + 10 + 1 + 13,5 + 6 + 4,5 + 11,5 + 2,5 = 210$$

Для $n=20$ и уровня значимости $\alpha=0,05$ таблица «Критические значения статистики критерия Вилкоксона» дает в случае одностороннего критерия критическое значение статистики $T - W_{1-\alpha} = 149$ ($T_{\text{крит}}$).

Сравним полученное значение $T_{\text{набл}}$ с $T_{\text{крит}} = 149$:

$$210 > 149$$

Следовательно, в соответствии с правилом принятия решения нулевая гипотеза H_0 отклоняется на уровне значимости $\alpha=0,05$ и принимается альтернативная гипотеза H_1 . Таким образом, на основе результатов экспериментальной группы с достоверностью $\theta=1-\alpha=0,95$ справедлив вывод о повышении уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста после реализации педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Определим, какие задания экономического теста после проведения эксперимента вызвали наибольшие затруднения у обучающихся контрольной и экспериментальной группы.

В контрольной группе существенных изменений в формировании экономических представлений не произошло после проведения эксперимента. Результаты итоговой диагностики показали, что наибольшую сложность также вызывали творческие вопросы (в экономическом тесте вопросы 10, 12, 15), сложными для обучающихся остались и эвристические вопросы (в экономическом тесте вопросы 3, 5, 7, 14), вопросы алгоритмического характера на проверку понимания экономических представлений тоже вызывали затруднения (в экономическом тесте вопросы 4, 8, 11).

В экспериментальной группе произошел существенный положительный сдвиг в формировании экономических представлений после проведения эксперимента. Результаты итоговой диагностики показали, что с заданиями, относящимися к низкому уровню сформированности экономических представлений, 100% обучающихся экспериментальной группы справились (в экономическом тесте вопросы 1, 2, 13), 75 % заданий базового уровня выполнили 100% обучающихся экспериментальной группы (в экономическом тесте вопросы 4, 6, 8), 20 % заданий повышенного уровня выполнили 100% обучающихся экспериментальной группы. Наибольшую сложность вызвали задания творческого характера, относящиеся к высокому уровню сформированности (в экономическом тесте вопросы 10, 12, 15), но и здесь обучающиеся экспериментальной группы улучшили свои показатели на 30 % по сравнению с результатами входной диагностики на констатирующем этапе эксперимента.

Подводя итоги, можно сказать, что выдвинутая гипотеза исследования нашла свое подтверждение, ожидаемый результат получен, цель опытно-экспериментальной работы достигнута. Реализация педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности приводит к статистически значимым (на уровне 95%) отличиям результатов с положительной динамикой.

После реализации педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности 71 % обучающихся экспериментальной группы достиг базового и выше уровня сформированности экономических представлений, коэффициент усвоения информации и освоения деятельности у половины обучающихся экспериментальной группы составил $K_{\alpha} \geq 0.7$.

Таким образом, можно констатировать, что создание и реализация педагогических условий приводят к положительному результату и достижению цели в формировании экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Опытно-экспериментальная работа по формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности проведена с целью доказательства гипотезы исследования в три взаимосвязанных этапа.

На констатирующем этапе определены критерии (узнавание, воспроизведение, применение, поиск действия) и соответствующие им уровни (низкий, базовый, повышенный, высокий) сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста, подобран диагностический инструментарий для определения уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста, проведена диагностика начального уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах, осуществлены обработка, анализ и обобщение полученных результатов с помощью методов математической статистики.

На формирующем этапе проведено экспериментальное воздействие в виде реализации педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

На обобщающем этапе осуществлены повторная диагностика уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах, статистическая обработка, обобщение и оценка результатов опытно-экспериментальной работы.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности показывают, что создание и реализация педагогических условий формирования экономических представлений у

детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности помогают достигнуть базового уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста, улучшают показатели каждого ребенка в среднем на 50%, что в свою очередь доказывает гипотезу исследования и говорит о достижении цели в формировании экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющими необходимость воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики, проблема формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста приобретает особую значимость. В связи с этим, исследование, посвященное формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста, следует признать актуальным и своевременным.

Также исследование, посвященное формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста, направлено на выполнение Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной Правительством Российской Федерации, которая предусматривает экономическое просвещение населения как одно из направлений экономического развития страны.

На основании проведенного исследования можно сделать выводы: проблема, заявленная исследователем, решена, цель исследования достигнута, гипотеза исследования подтверждена, задачи исследования решены, результаты исследования получены.

Основные результаты и выводы исследования.

На основании анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста структурированы сведения о процессе формирования представлений у детей младшего школьного возраста.

В качестве методологической основы рассмотрено и обосновано сочетание трех подходов: деятельностного, личностного и партисипативного, обеспечивающее полноценное формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Обоснована целесообразность и возможность формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Разработаны, теоретически обоснованы и проверены в опытно-экспериментальной работе педагогические условия формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Выделены критерии (узнавание, воспроизведение, применение, поиск действия) и соответствующие им уровни (низкий, базовый, повышенный, высокий) сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста, с помощью которых определяется успешность и результативность формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Экспериментально подтверждена результативность разработанных, теоретически обоснованных и реализованных педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

На основании проведенной опытно-экспериментальной работы доказано, что реализация педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности позволяет повысить уровень сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автономов, В. С. Введение в экономику: Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений / В. С. Автономов. – Москва : Вита-Пресс, 1998. – 253 с.
2. Аменд, А. Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников / А. Ф. Аменд. – Челябинск : ЧГПИ, 1988. – 77 с.
3. Ананьев, Б. Г. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия / Б. Г. Ананьев, М. Д. Дворяшина, Н. А. Кудрявцева; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Просвещение, 1968. – 332 с.
4. Андреева, Г. М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Изд-е 2-е, перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
5. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под редакцией А. Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.
6. Ахметжанова, Г. В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: электронное учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Антонова. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2016. – 147 с.
7. Бабанский, Ю. К. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин [и др.]; Под редакцией Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 1983. – 608 с.
8. Бажина, О. В. Формирование основ экономической культуры младших школьников в учебной деятельности / О. В. Бажина. – Москва : Педагогика, 2002. – 217 с.
9. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1996. – 243 с.

10. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
11. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
12. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
13. Большая Советская Энциклопедия: В 30 т. Т. 20. / Главный редактор А. М. Прохоров. – Москва : Советская Энциклопедия, 1975. – 608 с.
14. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с.
15. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – Москва : Просвещение, 1967. – 196 с.
16. Васильев, Ю. К. Экономическое образование и воспитание учащихся / Ю. К. Васильев. — Москва : Педагогика, 1983. — 96 с.
17. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 160 с.
18. Веснин, В. Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе / В. Р. Веснин. — Москва : Юристъ, 2001. — 496 с.
19. Виханский, О. С. Менеджмент: Учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 5-е изд., стер. – Москва : Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. – 576 с.
20. Володько, Т. А. Формирование экономических представлений у младших школьников: сущность, принципы, методы / Т. А. Володько // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов V Международной конференции (Екатеринбург, 6 апреля 2019 г.) / научный редактор Ю. Н. Галагузова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – С. 181-183.
21. Володько, Т. А. Современные подходы к формированию экономических представлений у детей младшего школьного возраста / Т. А. Володько, В. П. Ручкина // Мир, открытый детству: актуальные

- проблемы развития современного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор Е. В. Коротаева. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – С. 219-225.
22. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников: Сборник статей / Академия педагогических наук РСФСР. Институт психологии; Под редакцией Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 287 с.
23. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин; ГОУ ВПО УГТУ–УПИ. – Екатеринбург: [б.и.], 2006. – 135 с.
24. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Изд. 5, испр. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.
25. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – Москва : Издательство Московского Университета, 1985. – 45 с.
26. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – Москва : Педагогика, 1977. – 136 с.
27. Гридин, А. В. Обращайся с деньгами «по-взрослому»: финансовая грамотность для детей от мобайликов / А. В. Гридин. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 94 с.
28. Голубева, Е. В. Мир экономики глазами детей / Е. В. Голубева // Экономика в школе. – 2006. – № 4. – С. 8-18.
29. Голубева, Е. В. Проблема соотношения экономического и нравственного в воспитании детей / Е. В. Голубева // Известия ТРТУ. – 2006. – № 1 (56). – С. 23-26.
30. Горский, Д. П. Вопросы абстракции и образование понятий / Д. П. Горский. – Москва : Издательство академии наук СССР, 1961. – 352 с.
31. Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко. – Москва : Российская экономическая школа, 2009. – 122 с.

32. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : Интор, 1996. – 544 с.
33. Дейнека, О. С. Экономическая психология: социально-политические проблемы / О. С. Дейнека. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999. – 240 с.
34. Дробышева, Т. В. Современное состояние и проблемы исследования экономической социализации в отечественной науке / Т. В. Дробышева // Психология в экономике и управлении. – 2011. – № 1. – С. 55-61.
35. Дробышева, Т. В. Экономическая социализация личности: ценностный подход/ Т. В. Дробышева. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 312 с.
36. Ермакова, И. В. Начала экономики: Учебное пособие для 5 – 6-х классов общеобразовательных учреждений / И. В. Ермакова, Т. А. Протасевич. – Москва : Вита-Пресс, 2001. – 111 с.
37. Журавлев, А. Л. Влияние экономического образования на ценностные ориентации личности младших школьников / А. Л. Журавлев, Т. В. Дробышева // Проблемы педагогики и психологии. – 2012. – № 1. – С.181-190.
38. Завалова, Н. Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко. – Москва : Наука, 1986. – 289 с.
39. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 208 с.
40. Заир-Бек, Е. С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Е. С. Заир-Бек ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 1995. – 410 с.

41. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва : Педагогика, 1990. – 424 с.
42. Зеленцова, А. В. Личностный опыт в структуре содержания образования (теоретический аспект) : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А. В. Зеленцова; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 1996. – 21 с.
43. Землянская, Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2000. - 98 с.
44. Землянская, Е. Н. Курс экономики для начальной школы. – Москва : Юрайт, 2007. - 286 с.
45. Ильина, Т. А. Педагогика: Курс лекций. / Т. А. Ильина. – Москва : Просвещение, 1984. – 495 с.
46. Инельдер, Б. Психология ребенка / Б. Инельдер, Ж. Пиаже. – 18-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 160 с.
47. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Составители В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – Москва : Педагогика, 1989. – 416 с.
48. Корнеева, О. С. Программа курса «Экономика: первые шаги». Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 класс / О. С. Корнеева ; под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Вентана-Граф, 2011. – 192 с.
49. Кравченко, И. А. Партисипативный стиль управления учением как необходимый фактор подготовки будущего специалиста / И. А. Кравченко // Научные вести. Челябинского института (филиал) ГОУ ВПО «РГТЭУ». – 2004. – № 4. – С.138-141.
50. Кураков, Л. П. Экономическое образование и воспитание школьников / Л. П. Кураков. – 2-ое изд. – Москва : Просвещение, 1987. – 144 с.
51. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев.

Составление, предисловие, комментарии Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2016. – 528 с.

52. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: [сборник] / А. Н. Леонтьев; под редакцией Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2009. – 422 с.

53. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2007. – 790 с.

54. Липсиц, И. В. Как учить экономике российских школьников / И. В. Липсиц // Школьный экономический журнал. – 1997. – № 1. — С. 18-33.

55. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране экономика / И. В. Липсиц. – Москва : Вита-пресс, 2016. – 336 с.

56. Липсиц, И. В. Экономика без тайн / И. В. Липсиц. – Москва : Дело, 1993. – 352 с.

57. Литвак, Б. Г. Разработка управленческого решения: Учебник / Б. Г. Литвак. – 3-е изд., испр. – Москва : Дело, 2002. – 392 с.

58. Любимов, Л. Л. Основы экономических знаний : учебник для 10 и 11 классов школ и классов с углубленным изучением экономики / Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева. – Москва : Вита-Пресс, 1997. - 496 с.

59. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва : ИТРК, 2003. – 736 с.

60. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.

61. Младший школьник: Развитие познавательных способностей. Пособие для учителя / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 2003. – 206 с.

62. Моисеева, Л. В. Формирование профессиональных компетенций у магистров в области проектирования образования / Л. В. Моисеева, Л. В. Воронина // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 83-88.

63. Никитина, Е. Ю. Партисипативный подход как методологический регулятив педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя / Е. Ю. Никитина, Е. А. Казаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 163-170.
64. Никитина, Е. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы: монография / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева. – Москва : МАНПО, 2006. – 154 с.
65. Никитина, Е. Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования / Е. Ю. Никитина. – Челябинск : Издательство ЧГПУ, 2000. – 285 с.
66. Никишин, В. О. Деньги / В. О. Никишин. – Москва : РОСМЭН-ПРЕСС, 2013. – 96 с.
67. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
68. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под научной редакцией А. А. Леонтьева. – Москва : «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003. – 368 с.
69. Паркер, С. Ч. Общие методы обучения в начальных школах : Перевод с английского А. К. Рачинского / С. Ч. Паркер профессор педагогики Чикагского университета ; Под редакцией Г. О. Гордона. С отзывом Н. К. Крупской. – 2-е изд. – Москва : Работник просвещения, 1928. – 207 с.
70. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – Москва : АСТ, 2020. – 352 с.
71. Письменюк, О. С. Вокруг денег: Рабочая тетрадь для 1 класса / О. С. Письменюк. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2016. – 32 с.
72. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

73. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
74. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2 / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2008. – 157 с.
75. Плигин, А. А. Личностно ориентированное образование: история и практика. Монография / А. А. Плигин. – Москва : КСП+, 2003. – 432 с.
76. Плигин, А. А. Познавательные стратегии школьников: от индивидуализации – к личностно ориентированному образованию. Монография / А. А. Плигин. – Москва : Твои книги, 2012. – 416 с.
77. Поглазова, О. Т. Окружающий мир. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2 / О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. – 11-е изд. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014. – 167 с.
78. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
79. Потоцкий, М. В. О педагогических основах обучения математике: пособие для учителей / М. В. Потоцкий. – Москва : Учпедгиз, 1963. – 200 с.
80. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и приложением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
81. Прохоров, А. М. Большой энциклопедический словарь / А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норинт, 2004. – 1456 с.

82. Прутченков, А. С. Практическая экономика. Методические разработки экономических практикумов и деловых игр / А. С. Прутченков, Б. А. Райзберг. – Москва : Творческая педагогика, 1993. – 68 с.
83. Райзберг, Б. А. Азбука предпринимательства / Б. А. Райзберг. – Москва : Новая школа, 1991. – 47 с.
84. Райзберг, Б. А. Введение в экономику: Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназии, колледжей / Б. А. Райзберг. – Москва : Новая школа, 1993. – 140 с.
85. Райзберг, Б. А. Учебный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский. – Москва : Айрис-пресс, 1999. – 416 с.
86. Райзберг, Б. А. Экономическая энциклопедия для детей и взрослых / Б. А. Райзберг. – Москва : АОЗТ «Нефтехиминвест», 1995. – 688 с.
87. Райзберг, Б. А. Экономика для детей в рассказах / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, М. И. Цымук. – Москва : Экономика, 2003. – 159 с.
88. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы». Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
89. Розов, В. К. Методика экономического воспитания школьников: Учебное пособие по спецкурсу для педагогических вузов / В. К. Розов, Б. П. Шемякин, П. А. Шемякин; под редакцией Б. П. Шемякина. – Москва: Просвещение, 1985. – 159 с.
90. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.
91. Ручкина, В. П. Формирование у детей младшего школьного возраста приемов познавательной деятельности / В. П. Ручкина, Г. П. Калинина // Специальное образование. – 2017. – № 1. – С. 29-41.
92. Сасова, И. А. Экономика. 1-й класс: Тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова. –18-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 56 с.

93. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников. 1-й класс: Пособие для учителя / И. А. Сасова, И. И. Нагуманова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 56 с.
94. Сасова, И. А. Экономика. 2-й класс: Тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – 20-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 72 с.
95. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников. 2-й класс: Пособие для учителя / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 96 с.
96. Сасова, И. А. Экономика. 3-й класс: Тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, М. М. Фирсова. – 4-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2007. – 80 с.
97. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников. 3-й класс: Пособие для учителя / И. А. Сасова, М. М. Фирсова. – 2-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2007. – 112 с.
98. Сасова, И. А. Экономика. 4-й класс: Тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – 3-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2007. – 80 с.
99. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников. 4-й класс: Пособие для учителя / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2003. – 128 с.
100. Сборник управленческо-партисипативных задач и заданий для развития у будущего учителя партисипативного стиля управления учением школьников / Автор-составитель И. А. Кравченко – Челябинск : Издательство ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2005. – 24 с.
101. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография / В. В. Сериков; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград : Перемена, 1994. – 150 с.
102. Скаткин, М. Н. Метология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. — Москва : Педагогика, 1986. — 152 с.

103. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. – 2 - е изд. – Москва : Педагогика, 1984. – 96 с.
104. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.
105. Смирнов, А. А. Проблемы психологии памяти / А. А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 1966. – 423 с.
106. Смирнова, Т. В. Белка и компания: экономика для детей в сказках, играх и задачках / Т. В. Смирнова. – Самара : Учебная литература, 2011. – 144 с.
107. Смирнова, Т. В. Дом в Обычном переулке: экономическая сказка для детей / Т. В. Смирнова. – Самара : Учебная литература, 2004. – 160 с.
108. Смирнова, Т. В. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения) / Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова, Е. А. Мухина. – Самара : Учебная литература, 2009. – 112 с.
109. Смирнова, Т. В. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика» / Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова. – Самара : Учебная литература, 2008. – 96 с.
110. Смирнова, Т. В. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачнику – рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей» / Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова. – Самара : Учебная литература, 2004. – 24 с.
111. Смирнова, Т. В. Новые приключения Белки и ее друзей: учебное пособие для 3–4 классов / Т. В. Смирнова. – Самара : Учебная литература, 2005. – 160 с.
112. Смирнова, Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2–3 классы (2–й год обучения): в 2 частях /

- Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова. – Самара : Учебная литература, 2011. – 48 с.
113. Смирнова, Т. В. Экономический сказочный словарь / Т. В. Смирнова. – Самара : Учебная литература, 2006. – 128 с.
114. Современный словарь иностранных слов: Около 20 000 слов / Принимали участие: Н. М. Ланда и др. – 4. изд., стер. – Москва : Русский язык, 2001. – 740 с.
115. Суперанская, А. В. Общая терминология: Вопросы теории / А. В. Суперанская, Н. В. Подольская, Н. В. Васильева. – Москва : Наука, 1989. – 246 с.
116. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения в 5 томах. Том 5 / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1979. – 102 с.
117. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
118. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 1999. – 520 с.
119. Шемякин, Б. П. Экономическое воспитание школьников: вопросы теории и методики / Б. П. Шемякин. – Москва : Педагогика, 1986. – 95 с.
120. Шефер, Б. Пёс по имени Мани / Б. Шефер ; перевод с немецкого С.Э. Борич. – Минск : Попурри, 2019. – 192 с.
121. Шефер, Б. Кира и секрет бублика / Б. Шефер ; перевод с немецкого С.Э. Борич. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2019. – 176 с.
122. Шпак, А. Т. Организация экономического образования и воспитания учащихся / А. Т. Шпак. – Киев : Рад. школа, 1987. – 126 с.
123. Щедрина, Е. В. Исследования экономических представлений у детей / Е. В. Щедрина // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 157-164.
124. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: углубленный уровень: в 2-х книгах / С. И. Иванов, А. Я. Линьков, М. А. Складар [и др.] ; под редакцией д. э. н.,

проф. С. И. Иванова и к. э. н., проф. А. Я. Линькова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский филиал НИУ "Высшая школа экономики". – Москва : Вита-Пресс, 1999. – 640 с.

125. Экономика : учебник для школ гуманитарного профиля : 10-11 классы / А. Я. Линьков, С. И. Иванов, М. А. Склад [и др.] ; под редакцией А. Я. Линькова. – Москва : Вита-Пресс, 2001. – 239 с.

126. Ягодовский, К. П. Вопросы общей методики естествознания / Профессор К. П. Ягодовский; Под редакцией М. Н. Скаткина. – 2-е изд., доп. – Москва : Учпедгиз, 1954. – 276 с.

127. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000. – 176 с.

128. Danziger, K. Children's earliest conception of economic relationships / K. Danziger // J. of Soc. Psychol. – 1958. – № 47. – P. 231–240.

129. Furnham, A. Pocket money: A study of economic education / A. Furnham, P. Thomas // Brit. J. of Devel. Psychol. – 1984. – № 2. – P. 205–212.

130. Furnham, A. Children's understanding of the economic world / A. Furnham // Australian J. of Education. – 1986. – № 3. – P. 219–240.

131. Furnham, A. School children's perception of economic justice: A cross-cultural comparison / A. Furnham // J. of Economic Psychol. – 1987. – № 8. – P. 457–467.

132. Furnham, A. The economic mind: The social psychology of economic behaviour / A. Furnham, A. Lewis. – Brighton : Wheatsheaf, 1986. – 391 p.

133. Furth, H. Young children's understanding of society / H. Furth. – London : Methuen, 1978. – 256 p.

134. Strauss, A. The development and transformation of monetary meanings in the child / A. Strauss // Amer. Sociolog. Rev. – 1952. – № 17. – P. 275–286.

135. Sutton, R. Behavior in the attainment of economic concepts / R. Sutton // J. of Psychol. – 1962. – № 53. – P. 37–46.

Рабочая программа курса во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» для детей младшего школьного возраста

1. Пояснительная записка

Экономические представления являются важным элементом, влияющим на становление личности ребенка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Поэтому необходимо правильно преподносить детям экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни, своевременно формировать экономические представления у детей младшего школьного возраста, которые станут прочной основой для формирования экономических понятий в старшем возрасте.

Курс «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает детей младшего школьного возраста к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Экономика» в основной школе.

Целью изучения курса является формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Задачами курса внеурочной деятельности являются:

- овладение детьми основными экономическими представлениями, что способствует целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной частью которого являются экономические отношения;
- применение детьми полученных знаний и умений в практико-ориентированной экономической деятельности;

- развитие у детей экономического образа мышления, приобщение детей к использованию экономического инструментария в повседневной жизни;
- развитие у детей навыков 21 века: коммуникации, коллаборации, критического мышления, креативности;
- воспитание у детей ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений,
- повышение у детей уровня функциональной грамотности.

Программа курса разработана для возрастной группы 9-11 лет для обучающихся 3-4 классов. Курс рассчитан на 68 академических часов. Продолжительность одного занятия 80 минут (2 академических часа), 1 раз в неделю. Возможно изучение курса в течение 2 учебных лет по 34 академических часа. Продолжительность одного занятия при таком варианте 40 минут (1 академический час), 1 раз в неделю.

Отбор содержания курса внеурочной деятельности произведен на основе следующих принципов:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления детей младшего школьного возраста. В содержание программы курса вошли те явления, с которыми обучающиеся встречались в жизни. В процессе изучения программы курса создаются условия для актуализации жизненного опыта ребенка в экономической сфере.
2. Ориентация на потребности детей младшего школьного возраста и их интересы к разным сферам социальной жизни. В процессе изучения программы курса создаются условия для развития ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы курса создаются условия для формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Логика программы курса представляет собой систему содержательных линий, в которых каждое предыдущее занятие является основой для изучения последующих занятий и разделов.

Основные содержательные линии курса:

1. экономика как наука, законы экономики, цифровая и инновационная экономика;
2. потребности, ресурсы, выбор, ограниченность, удовлетворение потребностей, выгода, выгодный вариант;
3. деньги, их история, виды, функции, свойства, обмен, купюра, банкнота, номинал, валюта, банк, банкомат, банковский счет, банковская пластиковая карточка, депозит (вклад), кредит безопасность при обращении с деньгами;
4. торговля, рынок, купля-продажа (онлайн, офлайн), товары, услуги, продавец, покупатель, потребитель, потребление, производство, производитель, предприятие, продукция, стоимость, цена, качество, конкуренция, реклама, затраты, выручка, прибыль, убыток, управление, менеджмент, руководитель, директор;
5. труд, производительность труда, труд в семье, профессии прошлого, настоящего и будущего, предпринимательство, отрасли экономики, местная промышленность.
6. доход, расход, бюджет, домашнее хозяйство, семейный бюджет, благосостояние семьи, траты, личные финансы, планирование, налоги, собственность, накопления, сбережения, долг, богатство, рассмотрение понятий экономность, расчетливость, бережливость, скупость, расточительность, инвестиции, страхование.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

Программа курса опирается на три методологических подхода, являющихся основой для формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста. В качестве общенаучной основы и теоретико-методологической стратегии в программе курса применяется

деятельностный подход, в качестве практико-ориентированной тактики используются личностный и партисипативный подходы.

Планируемые результаты курса во внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» для детей младшего школьного возраста.

Личностные результаты

Младший школьник научится:

- осознавать себя членом семьи, общества и государства;
- начальным навыкам адаптации в мире экономических отношений;
- самостоятельности и осознанности за свои поступки, в том числе в реальных экономических ситуациях;
- творчески подходить к проблемным ситуациям в области экономики;
- ценить труд в жизни человека и общества;
- сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных игровых, смоделированных и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

1) познавательные универсальные учебные действия

Младший школьник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- логическим действиям сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к экономическим понятиям.

2) регулятивные универсальные учебные действия

Младший школьник научится:

- понимать цель своих действий в области экономических отношений;
- планировать способы достижения цели, оценивать эти способы и выбирать наиболее эффективные и рациональные;
- выстраивать последовательность своих действий для достижения цели;
- осуществлять контроль за результатами своей деятельности;

- устанавливать причины успеха, неудачи в достижении цели;
- корректировать свои действия для преодоления ошибок и препятствий на пути к достижению цели.

3) коммуникативные универсальные учебные действия

Младший школьник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- аргументировать свою точку зрения на оценку экономических событий;
- готовить небольшие публичные выступления на экономические темы.

4) умение участвовать в совместной деятельности

Младший школьник научится:

- работе в команде: от понимания цели совместной деятельности до распределения функций, ролей и оценивания своего вклада в общее дело;
- конструктивной работе, умению толерантно разрешать конфликты.

5) умение работать с информацией

Младший школьник научится:

- выбирать источник для получения информации;
- анализировать текстовую, графическую, табличную, звуковую и другую информацию для принятия решения;
- соблюдать правила безопасности в экономических ситуациях.

Предметные результаты

В процессе изучения курса сформируются основные экономические представления, дети младшего школьного возраста придут к пониманию роли экономики в жизни человека и общества, к осознанию взаимосвязи экономики с учебными предметами: русским языком и литературным чтением, математикой и информатикой, окружающим миром и технологией.

Младший школьник научится:

- использовать экономические представления в ситуациях повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- рациональному экономическому поведению.

Проверка сформированности экономических представлений, экономических знаний и умений осуществляется в виде экономического теста (входного/выходного), контрольных работ по итогам каждого раздела и во время проведения практикума на каждом занятии. Система оценивания носит индивидуальный характер и заключается в зарабатывании виртуальных денег в течение всего курса.

2. Содержание программы курса

Раздел 1. Необходимость изучения экономики – 4 ак. ч.

Занятие 1. Что мы будем изучать? Актуализация экономических представлений.

Знакомство с экономикой. Актуализация имеющихся в словаре детей младшего школьного возраста экономических представлений. Обсуждение программы курса.

Написание экономического теста для определения уровня сформированности экономических представлений (входной контроль).

Занятие 2. Зачем изучать экономику?

Экономика и современный мир. Загадочная наука экономика и ее законы. Три главных вопроса, на которые отвечает экономика.

На данном занятии у обучающихся формируется представление об экономике.

Практикум: просмотр видеосюжетов про науку экономика, отгадывание экономических ребусов, знакомство с пословицами об экономике.

Знакомство с техникой скетчинга (скетчноутинг), учимся выражать основные идеи и мысли с помощью карандаша, бумаги и быстрого наброска.

Раздел 2. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов – 10 ак. ч.

Занятие 3. Потребности, их безграничность и удовлетворение.

Дается определение потребности. Рассматривается многообразие потребностей и возможность их удовлетворения. Определяется, без удовлетворения каких потребностей человек не сможет прожить.

Практикум: 1) создание интеллект - карты «Мои желания и мечты»,
2) игра «Кораблекрушение».

На данном занятии у обучающихся формируется представление о потребностях.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 4. Ресурсы, виды ресурсов, их ограниченность.

Дается определение, что такое ресурсы. Рассматриваются виды ресурсов: природные, трудовые, экономические. Анализируется ограниченность всех видов ресурсов.

Практикум: решение математических задач с экономическим характером с вопросом «Хватит ли?»

На данном занятии у обучающихся формируется представление о ресурсах.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 5. Выбор, выгода, выгодный вариант.

Разбираемся, что такое выбор, выгода, выгодный вариант. Дается определение этим экономическим понятиям.

Практикум: рассмотрение жизненных экономических ситуаций с использованием кейс-технологии.

На данном занятии у обучающихся формируются представления о выборе, выгоде, выгодном и альтернативном вариантах.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 6. Что такое инновационная экономика? Что такое цифровая экономика?

Занятие – обсуждение, на котором в процессе беседы выясняется, что такое инновационная экономика, цифровая экономика, искусственный интеллект и экономика. Запланирована экскурсия на предприятие, которое использует инновации и цифровые технологии в своей деятельности.

Практикум: 1) написание эссе на тему: «Инновации и цифровые технологии в экономике», 2) игра «Что я изобрету/создам/придумаю, чтобы помочь людям?»

На данном занятии у обучающихся формируются представления об инновационной, цифровой экономике, искусственном интеллекте.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 7. Контрольная работа по разделам 1 и 2.

Раздел 3. Деньги – 16 ак. ч.

Занятие 8. Что такое деньги? Происхождение денег.

Рассматривается натуральное хозяйство и его черты. Разбирается необходимость обмена для удовлетворения потребностей. Дается определение бартеру. Рассматривается происхождение денег, дается определение товарным деньгам.

Практикум: игра «Товарообмен в стране Экономика».

На данном занятии у обучающихся формируются представления о натуральном хозяйстве, обмене, бартере, деньгах, в том числе товарных.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 9. Металлические деньги.

Рассматривается, как появились монеты, две стороны монет: аверс, реверс. Анализируются преимущества монет по сравнению с товарными деньгами. Изучаются свойства денег. Разбираются современные монеты: рубли и копейки. Рассказывается про Монетный двор.

Практикум: рассматриваются коллекции из разных монет, юбилейные монеты, рассказывается про нумизматику и коллекционирование монет.

На данном занятии у обучающихся формируются представления о металлических деньгах, монетах, рублях и копейках.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 10. Бумажные деньги.

Рассказывается о появлении бумажных денег. Анализируются преимущества бумажных денег по сравнению с металлическими. Разбирается, что такое

купюра, банкнота, номинал. Дается понимание того, что бумажные деньги носят номинальный характер и выпускаются государством для покрытия своих расходов. Рассматривается понятие «инфляция». Дается определение наличных денег, наличности.

Практикум: 1) рассматриваются какие банкноты Банка России и каких номиналов находятся в настоящее время в обращении на территории РФ, рассказывается про бонистику и коллекционирование бумажных денег; 2) проверяем подлинность купюры, изучаем признаки настоящих денег.

На данном занятии у обучающихся формируются представления о бумажных и наличных деньгах, купюрах, банкнотах, номинале.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятия 11 и 12. Безналичные деньги.

Разбираемся, что такое безналичные деньги, как и где они хранятся, почему безналичные деньги удобней наличных. Дается определение таким понятиям, как банк, банкомат, банковский счет, банковский вклад, банковская пластиковая карточка, банковский депозит/кредит. Рассматривается порядок проведения безналичных расчетов, в том числе порядок проведения платежей через платежный терминал и интернет-банкинг. Дается понимание того, что безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.

Практикум: игра «Платежи в стране Экономика».

На данном занятии у обучающихся формируются представления о безналичных деньгах, банке, банкомате, банковском счете, банковском вкладе, банковской пластиковой карточке, банковском депозите/кредите.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 13. Валюта.

Изучаем деньги в разных странах. Разбираемся, что такое иностранные деньги, мировые деньги, валюта, доллар, евро, что такое курс валюты и конвертируемость.

Практикум: 1) игра «Собираемся в путешествие за границу!», 2) создаем собственную валюту страны Экономика.

На данном занятии у обучающихся формируются представления о валюте, курсе валют, иностранных и мировых деньгах.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 14. Зачем нужны деньги? Безопасность при обращении с деньгами.

Обобщаем все наши знания о деньгах и определяем 4 функции денег. Рассматриваем, какие меры предосторожности при обращении с различными деньгами (металлическими, бумажными, безналичными, иностранными) необходимо соблюдать.

Практикум: рассмотрение жизненных экономических ситуаций с использованием кейс-технологии.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 15. Контрольная работа по разделу 3.

Раздел 4. Труд, профессии, отрасли экономики – 6 ак. ч.

Занятие 16. Труд.

Рассматривается, что такое труд, зачем человеку трудиться. Труд на производстве. Обсуждаем, почему труд по-разному ценится? Знакомимся с формулой производительность труда. Узнаем, зачем нужен данный показатель. Труд в семье и ведение домашнего хозяйства.

Практикум: 1) создание интеллект карты «Распределение домашних обязанностей в моей семье», 2) решение математических задач на производительность.

На данном занятии у обучающихся формируются представления о труде, о его необходимости, как на производстве, так и в семье.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 17. Профессии настоящего и будущего.

Рассматривается, что такое профессия, как профессия появляется и исчезает, почему так происходит, как это связано с экономикой. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Рассуждаем, что значит востребованная профессия. Предпринимательство как особый вид экономической деятельности, его отличительные черты.

Практикум: Написание эссе «Профессия моей мечты» или «Моя будущая профессия».

На данном занятии у обучающихся формируются представления о профессиях и их многообразии, предпринимательстве.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 18. Отрасли экономики, местная промышленность.

Рассматриваются отрасли экономики: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Выясняется, что все отрасли экономики взаимосвязаны между собой. Изучается, какие отрасли экономики развиты в Свердловской области и городе Екатеринбурге.

Практикум: схема «Путь товаров до покупателя», составление кроссворда, проведение исследования по развитию отраслей экономики в Уральском регионе.

На данном занятии у обучающихся формируются представления об отраслях экономики и их взаимосвязи.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Раздел 5. Торговля и производство – 12 ак. ч.

Занятие 19. Товар.

Рассматривается, что такое товар, его свойства, функции. Разбираемся, кто такой продавец, кто такой покупатель, что такое рынок, торговля, купля-продажа (онлайн, офлайн), сделка, договор. Знакомимся с местами, где покупают товары, а также, что такое цена товара и виды цен. Отвечаем на вопрос: «Всё ли можно продать?».

Практикум: игра «Мы – покупатели! Совершаем покупки в стране Экономика», знакомимся с понятием «сдача» и решаем экономические задачи.

На данном занятии у обучающихся формируются представления о товаре, продавце, покупателе, торговле, сделке, договоре, рынке, магазине, супермаркете, гипермаркете, интернет - магазине, маркетплейсе.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 20. Услуга.

Рассматривается, что такое услуга, основные характеристики услуги.

Обсуждается, какие есть виды услуг, отличие услуги от товара. Знакомство с местами, где получают услуги. Узнаем, кто такой потребитель/клиент и почему он самый главный.

Знакомимся с понятиями «потребление», «полезность», «рациональное поведение потребителя».

Практикум: конкурс «Лучшие знатоки товаров и услуг».

На данном занятии у обучающихся формируются представления об услуге, потребителе и потреблении.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 21. Производство товаров и услуг.

Рассматривается, что такое производство, структура производства, кто такой производитель, что такое продукция, предприятие. Знакомимся с понятиями: стоимость (себестоимость) товара/услуги, качество. Узнаем, почему одни товары и услуги больше нравятся покупателям, а другие меньше. Рассуждаем, почему цены разные? Что такое конкуренция, реклама?

Практикум: проект «Производство товаров и услуг в стране Экономика».

На данном занятии у обучающихся формируются представления о производстве, производителе, продукции, предприятии, стоимости, себестоимости, цене, качестве, конкуренции, рекламе.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 22. Затраты, выручка, прибыль, убыток.

Рассматривается, что такое затраты, издержки, из чего состоят затраты, какие виды затрат бывают. Узнаем, что такое выручка, прибыль, убыток. Узнаем, какая взаимосвязь существует между затратами, выручкой, прибылью и убытком.

Практикум: Решение экономических задач.

На данном занятии у обучающихся формируются представления о затратах, издержках, выручке, прибыли, убытке.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 23. Управление.

Рассуждаем, зачем нужно управлять? Рассматриваются этапы процесса управления, виды управления. Анализируем, какими качествами должен обладать управленец/руководитель, что значит руководить. Думаем, зачем нужно управлять своим временем (тайм-менеджмент). Знакомимся с понятиями: менеджмент, менеджер, управляющий, директор.

Практикум: игра «Управляем страной Экономика».

На данном занятии у обучающихся формируются представления об управлении как процессе, руководителе, управляющем, директоре.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 24. Контрольная работа по разделу 4.

Раздел 6. Искусство ведения хозяйства – 14 ак. ч.

Занятие 25. Доход.

Рассматривается, что такое доход, доходы предприятий и государства, источники дохода в семье. Способы увеличения доходов в семье. Узнаем, что такое уровень доходов, уровень жизни, благосостояние семьи.

Практикум: решение экономических задач и творческое задание на «хочу-могу».

На данном занятии у обучающихся формируются представления о доходе, его уровне, уровне жизни и благосостоянии семьи.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 26. Расход. Налоги.

Рассматривается, что такое расход, расходы предприятий и государства, обязательные и необязательные расходы. Узнаем, что такое налоги, какие налоги бывают и зачем их платить. Расходы (траты) в семье, способы уменьшения расходов. На чем нельзя экономить?

Практикум: решение экономических задач.

На данном занятии у обучающихся формируются представления о расходах, видах расходов, налогах.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 27. Бюджет.

Рассматривается, что такое бюджет, виды бюджета, бюджет предприятия и государства. Обсуждаем семейный бюджет, зачем необходимо планировать доходы и расходы семьи. Узнаем, что такое долг, как он возникает? Узнаем, что такое накопления, зачем они нужны. Узнаем, что такое сбережения, для чего они нужны. Рассматриваются понятия: экономность, расчетливость, бережливость, скупость, расточительность. Читаем сказку-стих: «Бюджетная дыра», отвечаем на вопросы.

Практикум: учимся составлять бюджет предприятия и вести семейный бюджет.

На данном занятии у обучающихся формируются представления о бюджете, планировании, накоплениях, сбережениях, долге, экономности, расчетливости, бережливости, скупости, расточительности.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 28. Собственность, богатство.

Рассматривается, что такое собственность, формы собственности: личная, семейная, общая, общественная, государственная, кто такой собственник и его права. Узнаем, что имущество и собственность связаны между собой. Обсуждаем, что такое богатство, какие есть источники богатства: природные, человеческие. Узнаем, что такое блага и почему ими надо дорожить.

Практикум: творческое задание: «Если б я был богатым ...» (выполняется в любой технике: рассказ, эссе, рисунок, схема, таблица, скетч, интеллект карта, план и др.).

На данном занятии у обучающихся формируются представления о собственности и ее формах, богатстве и благе.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 29. Разумное потребление и защита от неприятностей.

Рассматриваем потребности и желания всех членов семьи и возможности их удовлетворения, исходя из бюджета семьи. Учимся делать выбор между

желаемым и необходимым. Изучаем ловушки, которые подстерегают семейный бюджет. Обсуждаем, как купить защиту от неприятностей. Узнаем, что такое страхование.

Практикум: работа с родителями - творческое семейное задание «Оптимизация семейного бюджета».

На данном занятии у обучающихся формируются представления о разумном потреблении: личном и семейном, о страховании.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 30. Инвестиции и личные финансы.

Узнаем, что такое инвестирование, инвестиции, риск, ценная бумага, капитал, кто такой инвестор. Знакомимся с личными финансами, для чего они нужны. Учимся правильно распоряжаться личными финансами, отвечая последовательно на следующие вопросы: «Как исполнить свои мечты? Когда мечты и желания переходят в финансовую цель? Как начать движение к финансовым целям? Какую роль играет время в достижении финансовой цели? Что такое скорость движения к финансовой цели?» Думаем над разработкой маршрута/плана к финансовой цели. Обсуждаем препятствия на пути к финансовой цели. Осуществляем контроль за исполнением личного финансового плана (сравнение плана с фактом). Корректируем финансовый план в случае необходимости.

Практикум: 1) заполнение таблицы желаний и возможностей (заполнить не менее 10 желаний и выбрать главное желание/мечту).

Таблица 7

Таблица желаний и возможностей

Мои желания/мечты: ХОЧУ	Мои возможности: МОГУ (да/нет)	Что нужно сделать для осуществления желания/мечты? СДЕЛАЮ

2) «Мой личный финансовый план - дорога к моей мечте!» - составление личного финансового плана.

На данном занятии у обучающихся формируются представления о личных финансах, личном финансовом плане, как средстве достижения цели.

Домашнее задание: создание скетча пройденного занятия.

Занятие 31. Контрольная работа по разделу 6.

Раздел 7. Теперь я знаю и умею – 6 ак. ч.

Занятие 32. Итоговое занятие.

Написание экономического теста для определения уровня сформированности экономических представлений (выходной контроль).

Сравнение с входным контролем, определение зон ближайшего развития каждого ребенка.

Занятие 33. Итоговая квест-игра по экономике «Ключи к загадочной стране Экономика».

Занятие 34. Подведение итогов за курс.

Награждение всех обучающихся дипломами «Юный экономист», награждение лучших, кто заработал больше всех виртуальных денежных средств, памятными призами.

Проведение обратной связи:

- Чем тебе запомнился курс?
- Чем курс оказался полезен лично для тебя?
- Что из полученных знаний и умений будешь использовать в своей повседневной жизни?

3. Тематическое планирование курса

Таблица 8

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Всего академических часов
Раздел 1	Необходимость изучения экономики	4

Занятие 1	Что мы будем изучать? Проведение входного тестирования.	2
Занятие 2	Зачем изучать экономику?	2
Раздел 2	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов	10
Занятие 3	Потребности, их безграничность и удовлетворение.	2
Занятие 4	Ресурсы, виды ресурсов, их ограниченность.	2
Занятие 5	Выбор, выгода, выгодный вариант.	2
Занятие 6	Что такое инновационная экономика? Что такое цифровая экономика?	2
Занятие 7	Контрольная работа по разделам 1 и 2	2
Раздел 3	Деньги	16
Занятие 8	Что такое деньги? Происхождение денег.	2
Занятие 9	Металлические деньги	2
Занятие 10	Бумажные деньги	2
Занятия 11 и 12	Безналичные деньги	4
Занятие 13	Валюта	2
Занятие 14	Зачем нужны деньги? Безопасность при обращении с деньгами.	2
Занятие 15	Контрольная работа по разделу 3	2
Раздел 4	Труд, профессии, отрасли экономики	6
Занятие 16	Труд	2
Занятие 17	Профессии настоящего и будущего	2
Занятие 18	Отрасли экономики, местная промышленность	2
Раздел 5	Торговля и производство	12
Занятие 19	Товар	2
Занятие 20	Услуга	2
Занятие 21	Производство товаров и услуг	2
Занятие 22	Затраты, выручка, прибыль, убыток	2
Занятие 23	Управление	2
Занятие 24	Контрольная работа по разделу 4	2
Раздел 6	Искусство ведения хозяйства	14
Занятие 25	Доход	2
Занятие 26	Расход. Налоги.	2
Занятие 27	Бюджет	2
Занятие 28	Собственность, богатство.	2
Занятие 29	Разумное потребление и защита от неприятностей	2

Занятие 30	Инвестиции и личные финансы	2
Занятие 31	Контрольная работа по разделу 6	2
Раздел 7	Теперь я знаю и умею	6
Занятие 32	Итоговое занятие. Проведение выходного тестирования.	2
Занятие 33	Итоговая квест-игра по экономике «Ключи к загадочной стране Экономика»	2
Занятие 34	Подведение итогов за курс	2
Итого		68

4. Дополнительная литература к курсу

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
2. Горяев, А. Финансовая грамота / А. Горяев, В. Чумаченко. – Москва: Российская экономическая школа, 2009. – 122 с.
3. Корнеева, О. С. Программа курса «Экономика: первые шаги». Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 класс / О. С. Корнеева; под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – Москва: Вентана-Граф, 2011. – 192 с.
4. Сасова, И. А. Экономика. 1-й класс: Тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова. – 18-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 56 с.
5. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников. 1-й класс: Пособие для учителя / И. А. Сасова, И.И. Нагуманова. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 56 с.
6. Сасова, И. А. Экономика. 2-й класс: Тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, Е.Н. Землянская. – 20-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 72 с.
7. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников. 2-й класс: Пособие для учителя / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 96 с.

8. Сасова, И. А. Экономика. 3-й класс: Тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, М. М. Фирсова. – 4-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2007. – 80 с.
9. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников. 3-й класс: Пособие для учителя / И. А. Сасова, М. М. Фирсова. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2007. – 112 с.
10. Сасова, И. А. Экономика. 4-й класс: Тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – 3-е изд. – Москва ВИТА-ПРЕСС, 2007. – 80 с.
11. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников. 4-й класс: Пособие для учителя / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2003. – 128 с.
12. Смирнова, Т. В. Белка и компания: экономика для детей в сказках, играх и задачах / Т. В. Смирнова. – Самара: Учебная литература, 2011. – 144 с.
13. Смирнова, Т. В. Дом в Обычном переулке: экономическая сказка для детей / Т. В. Смирнова. – Самара: Учебная литература, 2004. – 160 с.
14. Смирнова, Т. В. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку – рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей» / Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова. – Самара: Учебная литература, 2004. – 24 с.
15. Смирнова, Т. В. Новые приключения Белки и ее друзей: учебное пособие для 3–4 классов / Т. В. Смирнова. – Самара: Учебная литература, 2005. – 160 с.
16. Смирнова, Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2–3 классы (2-й год обучения): в 2 частях / Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова. – Самара: Учебная литература, 2011. – 48 с.
17. Смирнова, Т. В. Экономический сказочный словарь / Т. В. Смирнова. – Самара: Учебная литература, 2006. – 128 с.

Т.А. Володько

Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика



Рабочая тетрадь - учебник
для младшего школьника
(фрагмент)

Екатеринбург 2020

Содержание

От автора.....	3
Раздел 1. Необходимость изучения экономики	4
Занятие 1. Что мы будем изучать?	4
Занятие 2. Зачем изучать экономику?	5
Раздел 2. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов	8
Занятие 3. Потребности, их безграничность и удовлетворение.....	8
Занятие 4. Ресурсы, виды ресурсов, их ограниченность.....	12
Занятие 5. Выбор, выгода, выгодный вариант.....	17
Занятие 6. Что такое инновационная экономика? Что такое цифровая экономика?	22
Занятие 7. Контрольная работа по разделам 1 и 2.....	24
Раздел 3. Деньги.....	25
Занятие 8. Что такое деньги? Происхождение денег.....	25
Занятие 9. Металлические деньги.....	29
Занятие 10. Бумажные деньги.....	32
Занятия 11 и 12. Безналичные деньги.....	39
Занятие 13. Валюта.....	48
Занятие 14. Зачем нужны деньги? Безопасность при обращении с деньгами.....	52
Занятие 15. Контрольная работа по разделу 3.....	57
Раздел 4. Труд, профессии, отрасли экономики.....	58
Занятие 16. Труд.....	58
Занятие 17. Профессии настоящего и будущего.....	63
Занятие 18. Отрасли экономики, местная промышленность.....	66
Раздел 5. Торговля и производство.....	69
Занятие 19. Товар.....	69
Занятие 20. Услуга.....	75
Занятие 21. Производство товаров и услуг.....	80
Занятие 22. Затраты, выручка, прибыль, убыток.....	86
Занятие 23. Управление.....	91
Занятие 24. Контрольная работа по разделам 4 и 5.....	95
Раздел 6. Искусство ведения хозяйства.....	96
Занятие 25. Доход.....	96
Занятие 26. Расход. Налоги.....	100
Занятие 27. Бюджет.....	106
Занятие 28. Собственность, богатство.....	112
Занятие 29. Разумное потребление и защита от неприятностей.....	117
Занятие 30. Инвестиции и личные финансы.....	122
Занятие 31. Контрольная работа по разделу 6.....	128
Послесловие	129
Частичные ответы для самопроверки	130

От автора

Дорогой юный друг!

С этой страницы ты начинаешь увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика. Путешествуя от страницы к странице, ты узнаешь много нового и интересного об этой стране, о ее тайнах, законах и, конечно, об ее секретах. Твое путешествие станет еще более увлекательным, если после каждого занятия ты будешь применять полученные знания в своей повседневной жизни. Ты заметишь, что экономика живет не только в своей загадочной стране, но и среди нас, обычных людей. Каждый день ты будешь встречаться с ней: когда пойдешь с родителями за покупками в магазин, когда будешь мечтать о новом телефоне или долгожданной игрушке, когда отправишься с родителями отдыхать на море и даже когда будешь покупать пиццу в школьной столовой на свои карманные деньги.

Экономика всегда будет рядом с тобой! Очень бы хотелось, что вы подружились, и эта дружба продолжалась всю твою жизнь! Дружба с экономикой принесет тебе много полезного, особенно когда вырастешь. Научит зарабатывать и приумножать деньги, вести семейный бюджет, рационально относиться к своим потребностям и исполнять твои желания, управлять хозяйством, предприятием и даже страной! Научит работать в команде и быть полезным обществу! Дерзай! У тебя все получится!

Путешествие начинается! Вперёд!

Уважаемые пассажиры!

Поезд отправляется в

страну Экономика!

Счастливого пути!



Раздел 1. Необходимость изучения экономики

Занятие 1. Что мы будем изучать?

Мы начинаем наше путешествие в загадочную страну Экономика.



Экономика – это наука!

Наука эта мудрая и всем нужная, поэтому ее часто называют общественной наукой. Название ей придумал древнегреческий философ Аристотель, который жил более 2 тысяч лет назад.

Слово «экономика» состояло из двух слов: ойкос и номос.

В переводе с греческого языка «ойкос» - дом, хозяйство, «номос» - правило, закон.

Экономика – это ведение хозяйства по правилам, законам.

1. Напиши 10 слов, которые относятся к науке Экономика.

Прежде, чем мы продолжим наше путешествие по стране Экономика, тебе, мой юный друг, необходимо пройти экономический тест.

Попроси его у своего учителя.

Желаем удачи! Встретимся на следующем занятии.

Если ты прошел тест, то заработал 10 эковорков (национальная валюта страны Экономика). Не забудь занести в свою таблицу доходов.

Занятие 2. Зачем изучать экономику?

Экономика позволяет получить четкое представление о том, как устроен окружающий мир, дать ответы на такие вопросы: «Почему подорожали продукты? Как правильно вести семейный бюджет? Почему взрослые получают разную зарплату?»

Экономика выясняет, что людям необходимо и в каком количестве. Затем она решает, где лучше производить эти товары и услуги, чтобы людям удобно было их потреблять, а потом задается вопросом, как производить эти товары и услуги дешево, быстро и качественно.



Экономика отвечает на основные вопросы:

- 1) Для кого производить?
- 2) Что производить?
- 3) Сколько и как производить?

Экономика изучает производство, распределение и потребление товаров и услуг.

Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов.

Лоуренс Питер, канадский педагог



Основные законы экономики:

- 1) Закон возвышения потребностей
- 2) Закон спроса и предложения
- 3) Закон выбора
- 4) Закон максимизации

1. Закончи предложение:

«Чтобы разумно вести свое хозяйство, нужно изучать

».

2. Отгадай ребусы.



Подумай и скажи, что означают данные слова?

3. Наведи порядок. Обведи карандашом картинки, на которых ребята поступают правильно.



Подумай и ответь, почему нужно поступать по правилам и законам?

4. Найди 15 слов, относящихся к экономике.

р	у	б	л	ь	д	е	п	о	л	д	у	й	ц	у
к	с	е	н	г	е	ш	щ	и	з	х	с	ф	ы	в
а	л	п	р	о	л	д	п	д	ж	э	п	я	ч	м
и	у	т	ь	п	о	т	р	е	б	л	е	н	и	е
б	г	ю	й	ц	у	к	о	я	е	н	х	г	ш	щ
р	а	б	о	т	а	ш	и	щ	э	ф	ы	в	а	п
о	л	д	ж	э	х	о	з	я	й	с	т	в	о	р
я	ч	с	м	и	т	ь	в	б	ю	ш	щ	ю	ч	я
ф	к	ы	ж	э	ю	я	о	ы	ф	ж	д	э	ю	з
т	о	в	а	р	ц	з	д	к	е	н	е	й	ц	у
к	п	е	г	ш	з	б	с	щ	х	ф	н	в	а	о
ч	е	з	а	р	л	а	т	а	б	п	ь	к	г	и
х	й	и	ц	ш	е	н	в	з	х	а	г	т	ь	б
а	к	з	ю	ы	э	к	о	н	о	м	и	к	а	в
о	а	ц	я	ч	с	м	а	е	н	г	ш	щ	з	х

5. Прочитай пословицы и объясни, какой смысл в них спрятан?

- Без экономики и на базар не сходишь.
- Маленькая сделка лучше большого безделья.
- Без дела жить - без прибыли быть.
- Денежка без ног, а весь свет обойдет.
- Копейка рубль бережёт.
- Долг платежом красен.

☒ Оцени свою работу на занятии:

Все понял, все получилось, доволен своей работой – 10 эковорков

Все понял, но были недочеты, мог лучше – 8 эковорков

Активно учусь на ошибках и это здорово – 6 эковорков

Был пассивен, ленился – 2 эковорка (подумай, как исправить ситуацию!)

Раздел 2. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов

Занятие 3. Потребности, их безграничность и удовлетворение.

1. У любого человека есть мечты и желания. Они есть и у тебя. Нарисуй свои мечты и желания с помощью интеллект – карты (MindMap).

Учитель тебе расскажет, как рисуются такие карты.

Небольшие подсказки и пример интеллект – карты.

Пример ментальной карты



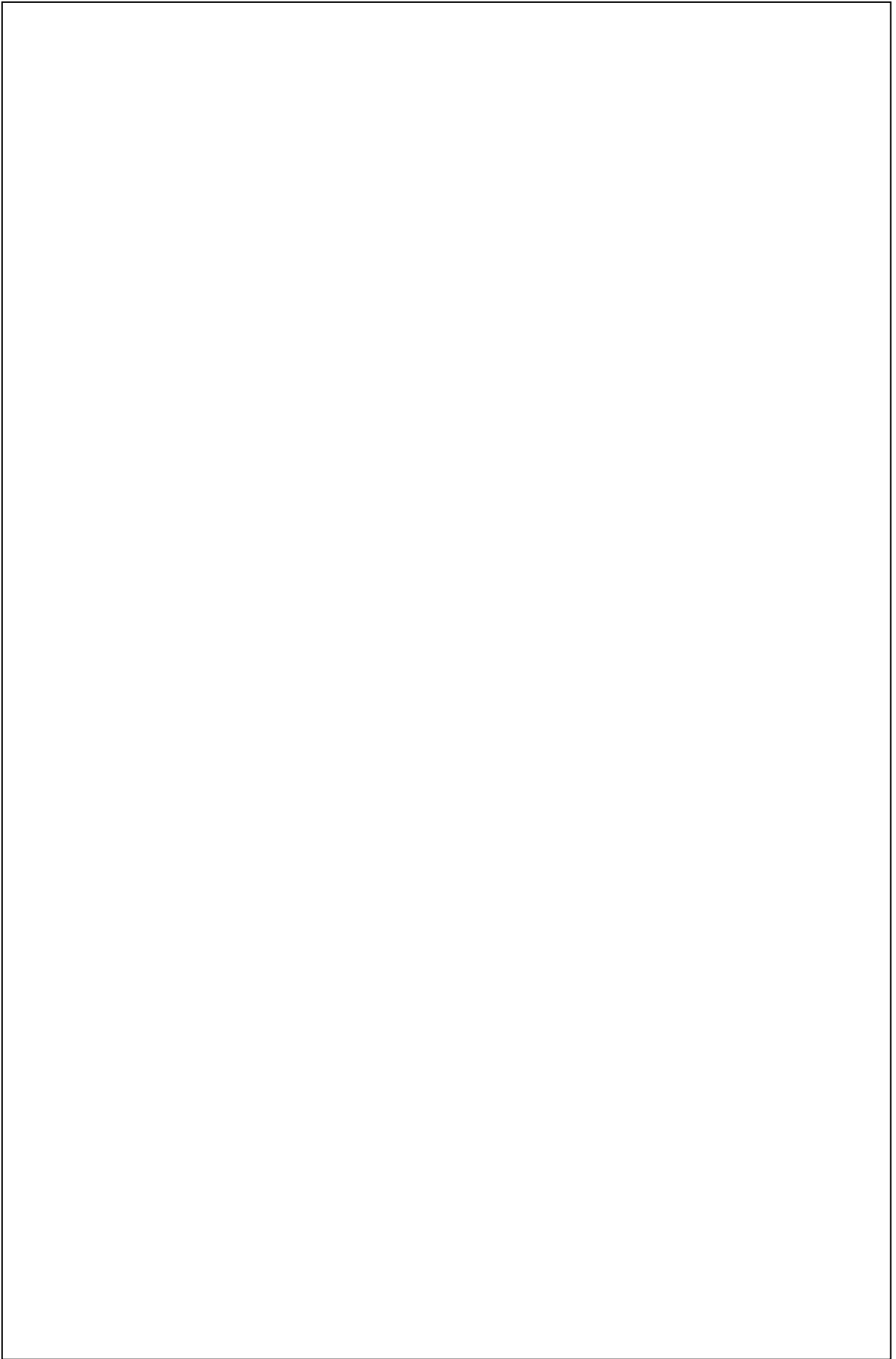
Алгоритм составления интеллект - карты:

1. Лист бумаги расположите горизонтально.
2. Используйте цветные карандаши и ручки, минимум три-четыре цвета. Делите цветами информацию на блоки.
3. Напишите крупно и объемно в самом центре основную тему. Желательно изобразить схематично или рисунком главную идею карты.
4. От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначьте ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться.
5. Используйте ассоциации с другими понятиями.
6. Как можно чаще рисуйте вместо слов (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки).

На следующей странице разверни тетрадь горизонтально и начинай творить!

Создай свою интеллект – карту «Мои желания и мечты»

! Запомни этот прием. Его ты можешь применять в своей повседневной жизни. Например, с помощью карты ума можно составить свой распорядок дня, рассказать о своих увлечениях, быстро усвоить большое количество информации или подготовиться к своему дню рождения.





Потребность – это все то, что человек хочет иметь в жизни!

Потребности у всех людей разные.

Потребности могут изменяться и зависят от возраста, состояния здоровья, интересов, увлечений, привычек, традиций, обычаев и многих других факторов.

Потребности постоянно растут ↑.

Все что создано людьми за всю историю человечества в политике, экономике, искусстве, науке – это результаты деятельности по удовлетворению потребностей.

Потребности делятся на основные (первичные, врожденные) и второстепенные (вторичные, приобретенные).

Самой известной теорией, расставившей все виды нужд человека в порядке приоритетности, является «Иерархия потребностей Абрахама Маслоу». Познакомься с ней.



2. Расскажи о своих потребностях и потребностях всех членов твоей семьи.
3. Подумай и скажи, без каких потребностей не сможет прожить ни один человек на свете? Как они называются?
4. Подумай и скажи, как потребность в образовании связана с экономикой?
5. Порассуждай, почему потребность в общении и уважении так важны для экономики?

6. Прочитай басню И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука». Объясни смысл басни. К чему такое поведение приведет в экономике?

7. В начале занятия ты нарисовал(а) интеллект – карту «Мои желания и мечты». Посмотри на нее и скажи, какие потребности в ней отражены.

8. Вспомни названия сказок, в которых волшебные предметы или сказочные существа выполняли желания героев сказок.

Вспомни сказки, в которых исполненные желания могли бы принести беду. Объясни, от чего зависит добро или зло несет волшебство?

9. Прочитай сказку А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Расскажи, как росли потребности у старухи. Почему у сказки такой конец?

10. Какие потребности помог исполнить девочке Жене цветик-семицветик из сказки В. Катаева?

Вспомни, исполнение какого желания доставило Жене самую большую радость? Почему?

11. Игра «Кораблекрушение». Разбейтесь на 3 команды. Ваша задача – договориться со всеми участниками команды, чтобы спастись от гибели.

Обязательно после игры обсуди с участниками своей команды, что удалось в игре, а что нет, как будете себя вести в следующий раз?

Чему лично тебя научила данная игра?

☒ Оцени свою работу на занятии

(не забывай заработанные деньги заносить в таблицу доходов):

Все понял, все получилось, доволен своей работой – 10 эковорков

Все понял, но были недочеты, мог лучше – 8 эковорков

Активно учусь на ошибках и это здорово – 6 эковорков

Был пассивен, ленился – 2 эковорка (подумай, как исправить ситуацию!)

Занятие 4. Ресурсы, виды ресурсов, их ограниченность.



Ресурсы – это ценности, запасы, средства, используемые в каком-нибудь деле.

Ресурсы использует человек для удовлетворения своих потребностей.

Ресурсы бывают разные.

Под **экономическими ресурсами** понимаются все виды ресурсов, используемых в процессе производства товаров и услуг.

К экономическим ресурсам (факторам производства) относятся:

- природные ресурсы (сокращенно — земля);
- трудовые ресурсы (сокращенно – труд);
- капитал (денежный капитал или средства производства);
- предпринимательские способности (способности людей к организации производства товаров и услуг), сокращенно — предпринимательство;
- знания, необходимые для хозяйственной жизни (в т.ч. технология, научно-технический прогресс, наука, информация).

Природные ресурсы – это природные богатства, которые были созданы без участия человека, но которые человек использует в своей хозяйственной деятельности.

Природные ресурсы делятся на:

- | | | |
|----------------|-----------------|------------------|
| 1) водные | 3) растительные | 4) животные |
| 2) земельные | (в т.ч. лесные) | (биологические) |
| (в т.ч. недра) | | 5) климатические |

Количество природных ресурсов ограничено.

Ограниченность – это недостаточное количество чего-либо.
Все экономические ресурсы обладают свойством ограниченности.

Трудовые ресурсы – это все здоровые люди, обладающие знаниями, умениями и способностями к труду, находящиеся в трудоспособном возрасте. Трудоспособный возраст в России начинается с 16 лет.

Экономические ресурсы переплетены, мобильны (подвижны), взаимозаменяемы (альтернативны).

1. С какими ограничениями ты сталкивался? Напиши, как минимум 5 примеров.

2. Какие природные ресурсы восстановить нельзя? Подчеркни.

Золото, земля, вода в реке, каменный уголь, драгоценные камни, каменная соль, рыба, соболь, газ, лес, луга, стадо коров, рожь, воздух, солнце.

3. Какие природные ресурсы возобновимы? Подчеркни.

Родниковая вода, овес, железная руда, поголовье овец, плодородная земля, рыба в озере, лес, природные алмазы, нефть, пшеница, волки.

4. Ты участвуешь в школьном спектакле. Для спектакля тебе нужно изготовить костюм «Человека-паука».



Посмотри внимательно на картинки и обведи те ресурсы, которые тебе потребуются для костюма.



Расскажи, какая картинка к какому виду ресурса относится.

5. Скоро у твоей любимой бабушки день рождения. Всей семьей вы решили, что подарите ей праздничный торт. Напиши, какие ресурсы необходимы для приготовления праздничного торта.

6. Допиши названия профессий в цепочках:

Кирпич – раствор - _____ - дом

Метла – совок - _____ - чистота территории

Флейта – ноты - _____ - концерт

Лекарства – больница - _____ - здоровье

Машина – маршрут - _____ - доставка товара

7. Выбери правильные ответы.

А) Относятся ли твои родители к трудовым ресурсам? ДА, НЕТ.

Б) Относятся ли к трудовым ресурсам бабушка и дедушка, находящиеся на пенсии? ДА, НЕТ.

В) Относятся ли к трудовым ресурсам брат – подросток 13 лет и младшая сестра 5 лет? ДА, НЕТ.

8. Подумай и постарайся объяснить следующее высказывание:

«Если пожар уничтожит половину наших лесов, то ценность оставшейся древесины будет больше, чем ценность древесины в крае до пожара. Следовательно, целое стоит меньше своей половины».

Всегда ли это справедливо? Какими должны быть ресурсы, чтобы с уменьшением их количества они дороже ценились?

9. Прочитай и определи, какие ресурсы были у Вартана? Что не учел Вартан?

Сергей Михалков

Жадный Вартан

С овечьей шкурой к скорняку

Зашёл Вартан-сосед:

- Из этой шкуры шапку сшить

Ты можешь или нет?

- Могу! - сказал в ответ скорняк,

На шкуру посмотрев.

- А выйдет две? - спросил Вартан,

На корточки присев.

- Быть может, выкроешь все шесть?

- Могу, раз надо так!

- И две сошью.

- А три?

- И три!

- Сошьёшь четыре?

- Да!

- А пять?

- Ну что ж, могу и пять,

Коль в этом есть нужда!

- Где шесть, там - семь! - сказал Вартан.

- Идёт! - сказал скорняк.



Когда заказчик через день
За шапками пришёл,
Семь шапок выложил скорняк
На свой рабочий стол.

- Да разве это мой заказ?
Вскричал в сердцах Вартан.
Когда ты шапки мне кроил,
Ты был, должно быть, пьян?

Что с ними делать мне теперь?
Куда прикажешь деть?
Ведь ни одну из них нельзя
На голову надеть!

- Но ты же сам того хотел!
Сказал в ответ скорняк.
Больших семь шапок из овцы

Не выкроишь никак!

10. В ателье привезли 60 метров черной ткани и 30 метров белой ткани. На пошив 1 платья требуется 2 метра черной ткани и 1 метр белой ткани. Сможет ли ателье сшить 32 платья из привезенной ткани? Сколько платьев может сшить ателье?

11. Маша приготовила маме подарок, положила его в красивую коробку и решила перевязать праздничной лентой. У нее была лента длиной 1 метр 20 сантиметров. Хватит ли ленты, чтобы перевязать коробку с подарком? Какая минимальная длина ленты должна быть, чтобы перевязать коробку?

Длина коробки – 25 см, ширина – 20 см, высота – 15 см, на бантик требуется 40 см ленты.



12. Мебельщику поступил заказ: изготовить деревянный стол и стул по индивидуальным эскизам. Столешницу и сиденье стула он вырезал из фанеры, а ножки требуется выпилить из бревен. Ножка стола должна быть 30 см, ножка стула – 10 см. У стола и стула по 4 ножки. Сможет ли он выполнить заказ, если у него есть 2 бревна по 80 см каждое?



13. Пете нужно покрасить забор длиной 30 метров. Одной банки краски хватает на покраску 5 метров забора. В подвале стоит 6 банок желтой краски, 4 банки голубой краски и 2 банки белой краски. Хватит ли Пете голубой краски, чтобы покрасить весь забор? Может ли Петя покрасить забор двумя цветами краски так, чтобы использовать банки этих цветов полностью? В какой цвет можно покрасить весь забор одним цветом?

14. Прочитай пословицы и объясни, какой смысл в них спрятан?

- Неделя год кормит.
- Время деньги дает, а на деньги время не купишь.
- Временем кто дорожит, тот зря в постели не лежит.
- Время — деньги.
- Кто вовремя не начнет, тот остается позади.
- От времени возьми все, что можешь.

Подумай и ответь, время – это ресурс? Обладает ли время свойством ограниченности? Нужно ли беречь время?

✂ Оцени свою работу на занятии

(не забывай заработанные деньги заносить в таблицу доходов):

Все понял, все получилось, доволен своей работой – 10 эковорков

Все понял, но были недочеты, мог лучше – 8 эковорков

Активно учусь на ошибках и это здорово – 6 эковорков

Был пассивен, ленился – 2 эковорка (подумай, как исправить ситуацию!)

Занятие 5. Выбор, выгода, выгодный вариант.



Выбор – действия по отбору решения из множества возможных вариантов.

Цена выбора – это то, от чего человек отказывается в своем выборе взамен чего-нибудь другого.

Альтернатива – возможность выбора одной из двух или более исключających друг друга возможностей, а также каждая из этих возможностей.

Выгода – это польза, извлекаемая из чего-нибудь, преимущество одного перед другим.

Выгода – это то, что человек может получить в нужное ему время, или когда он получает больше, чем отдает. Выгода – это то, что является ценностью для человека.

Ценность – это важность, значимость, польза, полезность чего-либо.

Выгода бывает разная: выгодные условия, выгодное положение, выгодная ситуация, выгодное время, выгода во времени, выгода в стоимости (скидка), материальная выгода (экономия затрат).

Выгода может заключаться:

- в достижении чего-то хорошего

- в избегании чего-то плохого



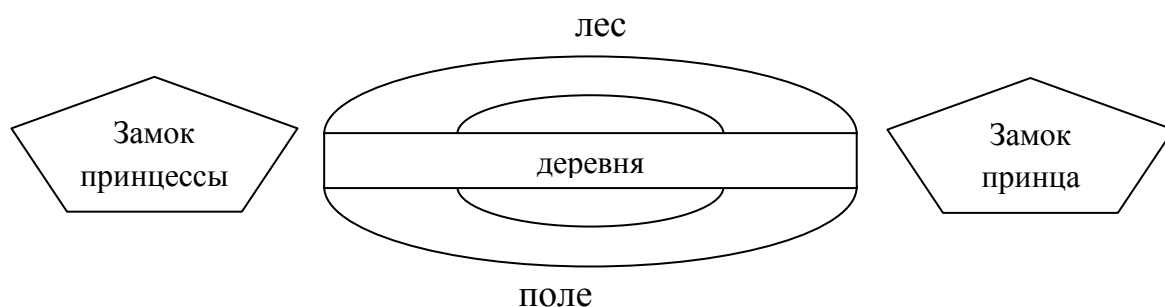
Выгодный вариант – это лучший вариант из множества возможных вариантов.

Наилучшим вариантом является тот, который позволяет добиться результата, в наибольшей степени соответствующего целям и ценностям человека при использовании наименьшего объема ресурсов.

Оптимальное (от лат. *optimus* наилучшее) решение – это решение, которое по тем или другим признакам предпочтительнее других.

Множество эффективных решений – это множество альтернатив, обладающих следующим свойством: любая из альтернатив, входящих в множество, хотя бы по одному критерию лучше любой другой альтернативы, входящей в это множество.

1. От замка принцессы до замка принца ведут три дороги: через лес, через деревню, через поле. Сколькими путями можно пройти от замка принцессы до замка принца и обратно?

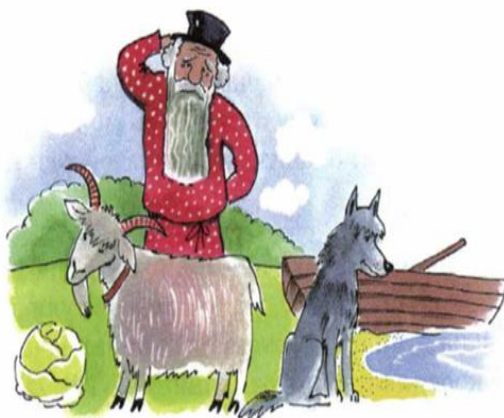


2. У Коли есть 30 рублей, но только монетами и нет копеек. Предложи различные варианты, какие это могли быть монеты?



3. Попробуй решить старинную задачу и алгоритм действий запиши в виде блок-схемы.

1) Крестьянину надо перевезти через реку волка, козу и капусту. Да вот беда: лодка так мала, что в ней, кроме крестьянина, может поместиться или только волк, или только коза, или только капуста. Но если оставить волка с козой, то волк её съест, а если оставить козу с капустой, то будет съедена капуста. Как перевезти крестьянину волка, козу и капусту на другой берег?



4. Лена очень хочет новую игрушку – плюшевого медведя. Мама может купить Лене в магазине готовую игрушку за 99 рублей или приобрести материалы, чтобы Лена сама сшила себе плюшевого медведя.

Подумай и скажи, что выгоднее: купить готовую игрушку или сделать плюшевого медведя своими руками, и на сколько?

Подтверди свой ответ экономическими расчетами.

Затраты на изготовление игрушки своими руками представлены в таблице.

Наименование	Цена	Количество
Кусок флиса	20 рублей	1
Нитки	7 рублей	2
Бусины	9 рублей	3
Наполнитель	13 рублей	1

Подумай и скажи, какое решение примет Лена? Почему?

5. Блокнот, о котором мечтал Тимофей, в магазине канцтоваров около дома стоит 75 рублей, в книжном магазине, до которого нужно ехать на трамвае, - 50 рублей, а с доставкой домой из интернет - магазина – 82 рубля. Стоимость проезда в трамвае – 12 рублей. В каком магазине Тимофею выгоднее совершить покупку и почему?

6. Реши экономическую задачу.

Надо спланировать перевозку груза из трех складов на завод наиболее экономным способом. На первом складе находится 10 т груза, на втором – 20 т груза, на третьем – 40 т груза. Заводу требуется 40 т груза. Стоимость перевозки 1 т груза с 1-го склада на завод 4 монеты, со 2-го склада – 3 монеты, с 3-его склада 5 монет. Определи, как следует перевозить груз и какова общая стоимость перевозки.

7. Реши экономическую задачу.

Семья Даниловых (папа, мама, сын и дочь) очень дружная и живет в городе. Каждые выходные семья любит проводить на своей даче в деревне Мишкино. До дачи можно добраться на автобусе, электричке или автомобиле. От станции до дачи нужно идти 1 километр. Автобусная остановка от дачи находится на расстоянии 400 метров. Билет на электричку стоит 18 монет, билет на автобус стоит 21 монету. Автомобиль потребляет 3 литра бензина, доезжая до дачи. Литр бензина стоит 23 монеты. Папа отправился на дачу. Посоветуй папе, какой транспорт для него будет наиболее выгодный? А если поедет вся семья Даниловых, какой транспорт будет выгоднее и почему?

Свои экономические расчеты запиши в таблицу.

Количество пассажиров	Стоимость поездки на электричке	Стоимость поездки на автобусе	Стоимость поездки на автомобиле	Твои выводы
1				
2				
3				
4				

Подумай и скажи, время, затраченное на поездку, и удобства могут повлиять на принятие решения?

Кейс – англ. case – проблема или ситуация, требующая решения.

Разбейтесь на команды по 4-5 человек и решите следующие экономические кейсы. Помните, ваше время на выработку решения ограничено 10 минутами.

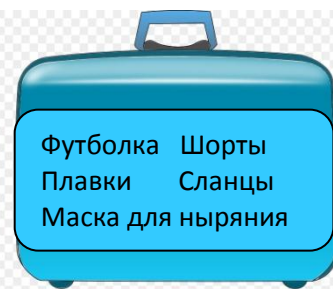
1. Антон собирается поехать к морю на отдых вместе с родителями. Ему нужно подготовиться и собрать чемодан. Мама выделила Антону на покупки 100 монет. Но вот досада, у него порвались сланцы. А он хотел купить маску для ныряния. За учебный год Антон вырос, и прошлогодние летние вещи ему стали малы. Папа сказал, что возьмет свою маску для ныряния.

На что Антон должен потратить 100 монет, чтобы быть готовым к летнему отдыху?



Магазин:

Футболка – 30 монет
Шорты – 70 монет
Плавки - 60 монет
Сланцы – 40 монет
Маска для ныряния – 100 монет



Примите командное решение и обоснуйте свой ответ.

2. Мама отправила Дашу в магазин за продуктами. Мама дала Даше 450 рублей и список продуктов.

Список продуктов: 2 литра молока, 1 булка хлеба, 1 кг печенья, 1 кг яблок, 1 кг апельсинов или 1 кг мандарин.

Помогите Даше купить продукты по списку мамы так, чтобы хватило 450 рублей на всю покупку. Купленные товары в таблице помечайте галочкой.

Свой ответ обоснуйте.

Товар	Цена товара	Количество	Расчеты	Отметь галочкой
Молоко «Наше здоровье»	41 рубль	1 литр		
Молоко «Наша Буренка»	76 рублей	2 литра		
Бананы	68 рублей	1 кг		
Хлеб черный	31 рубль	1 булка		
Хлеб белый	35 рублей	1 булка		
Печенье «Мария» развесное	150 рублей	1 кг		
Печенье «Крекер» фасованное	70 рублей	500 грамм		
Огурцы	99 рублей	1 кг		
Яблоки Голден	110 рублей	1 кг		
Апельсины	80 рублей	1 кг		
Яблоки Гала	120 рублей	1 кг		
Мандарины	85 рублей	1 кг		
Итого				

Не забывай оценить свою работу на занятии.

Занятие 6. Что такое инновационная экономика?

Что такое цифровая экономика?



Инновационная экономика (экономика знаний, интеллектуальная экономика) - тип экономики, основанной на потоке инноваций, на постоянном технологическом совершенствовании.

Инновация – нововведение, новизна.



Цифровая экономика (Digital Economy) – это экономическая деятельность, сфокусированная на цифровых и электронных технологиях.

Искусственный интеллект – это технология, а точнее направление современной науки, которое изучает способы обучить компьютер, роботизированную технику, аналитическую систему разумно мыслить также как человек.

Искусственный интеллект постепенно приходит во все отрасли человеческой деятельности: промышленность, розничные продажи в онлайн-магазинах, финансы, медицина, образование, игровая индустрия, транспорт.

1. Вместе с ребятами сходи на экскурсию на предприятие, которое использует инновации и цифровые технологии в своей деятельности.

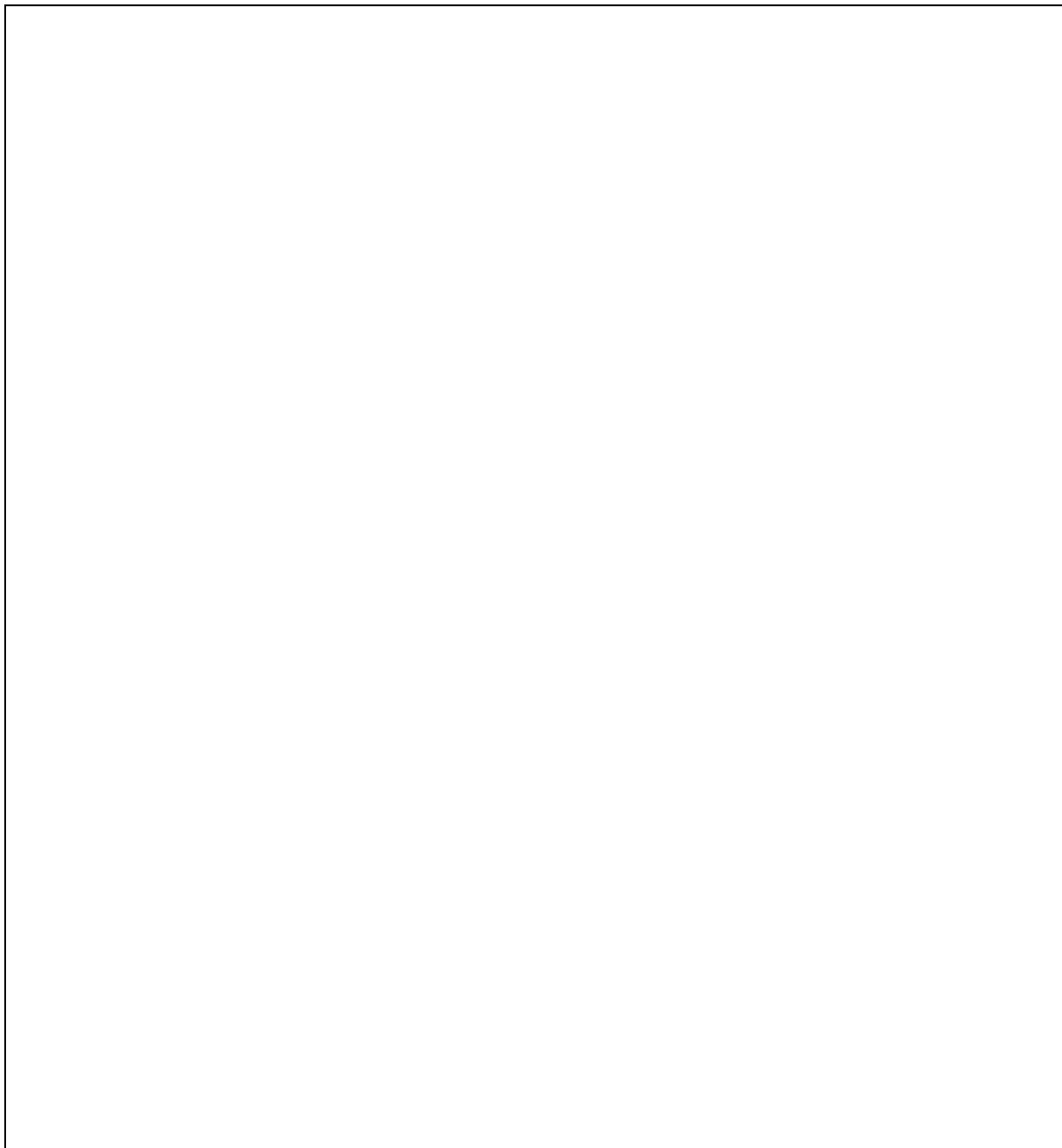
После экскурсии напиши эссе на тему: **«Инновации и цифровые технологии в экономике»**.

Для написания эссе можешь воспользоваться дополнительной литературой или дополнительными источниками информации.

- Подумай и скажи, что нового для себя узнал?
- Как полученные знания можно применять в повседневной жизни?

2. Как ты думаешь, влияет ли образование людей на развитие инновационной и цифровой экономики страны? Приведи несколько аргументов.

3. Подумай над темой: «Что я изобрету/создам/придумаю, чтобы помочь людям?» (вырази свои мысли в любой технике: рисунок, чертеж, схема, эссе, рассказ, наброски идей, интеллект - карта и другой вид, который тебе придет в голову).



☒ Оцени свою работу на занятии

(не забывай заработанные деньги заносить в таблицу доходов):

Все понял, все получилось, доволен своей работой – 10 эковорков

Все понял, но были недочеты, мог лучше – 8 эковорков

Активно учусь на ошибках и это здорово – 6 эковорков

Был пассивен, ленился – 2 эковорка (подумай, как исправить ситуацию!)

Занятие 7. Контрольная работа по разделам 1 и 2.

Для подготовки к контрольной работе дома внимательно полистай тетрадь и свои скетчи.

Проверь себя:

1. Что такое экономика?
2. На какие 3 вопроса отвечает экономика?
3. Что такое инновационная и цифровая экономика?
4. Что такое потребности?
5. Вспомни иерархию потребностей Маслоу.
6. Можно ли удовлетворить все потребности человека?
7. Почему потребности являются основой экономики?
8. Что такое ресурсы?
9. Вспомни, что относится к экономическим, природным и трудовым ресурсам.
10. Подумай, почему время – это тоже ресурс?
11. Как между собой связаны все экономические ресурсы.
12. Что такое выбор?
13. Что такое выгода?
14. Что такое выгодный вариант?
15. Подумай и скажи, почему не всегда легко найти наилучшее решение?
16. Что такое альтернативные решения?
17. Подумай, знания, которые ты приобрел на занятиях по экономике, являются ресурсом?

Если ты потрудился, то обязательно оцени себя ☺.

☒ Оцени свою работу

(не забывай заработанные деньги заносить в таблицу доходов):

Все понял, все получилось, доволен своей работой – 10 эковорков

Все понял, но были недочеты, мог лучше – 8 эковорков

Активно учусь на ошибках и это здорово – 6 эковорков

Был пассивен, ленился – 2 эковорка (подумай, как исправить ситуацию!)

Раздел 3. Деньги

Занятие 8. Что такое деньги? Происхождение денег.



Натуральное хозяйство – хозяйство, при котором люди самостоятельно удовлетворяют свои потребности.

Основные черты натурального хозяйства:

- 1) Натуральное хозяйство функционирует как замкнутая система, каждая хозяйственная единица выполняет все виды работ и самообеспечивает себя всем необходимым.
- 2) Отсутствие разделения труда, в связи с этим труд малопроизводителен.
- 3) Отсутствие обмена.



Обмен в экономике - это движение товара от одного владельца к другому.

Товар – это продукт труда, произведенный для обмена (продажи).

Обмен — процесс, в котором взамен произведенного продукта люди получают деньги или другой продукт, для удовлетворения своих потребностей.

Существуют две разновидности обмена.

1. **Бартер** (от англ. barter — менять, обменивать) (**натуральный обмен**) — обмен одного товара на другой товар без посредства денег.
2. **Торговля (товарно-денежный обмен)** — обмен одного товара на другой товар посредством денег.



Товарное хозяйство – хозяйство, при котором люди производят товары и обменивают их на другие товары и услуги.

Специализация – труд людей, при котором каждый занимается своим делом. Разделение труда привело к появлению множества профессий.

Товар, служащий в процессе обмена выразителем стоимости других товаров, называют **всеобщим эквивалентом**, или деньгами.



Деньги - это всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга.

В качестве товарных денег некогда использовались зерно, меха, скот, чай, наконечники стрел, соль, сахар и другие предметы.

1. Сыграй со своими одноклассниками в игру «Товарообмен в стране Экономика».

Принеси из дома с разрешения родителей вещь, которая тебе больше не нужна или тебя больше не интересует, и попробуй обменяться на предмет, который тебя больше всего заинтересовал или нужен тебе.

После игры обсудите с ребятами:

- Получилось ли произвести обмен и почему?
- Сложно или легко было обменивать один предмет на другой? Почему?
- С какими трудностями можно столкнуться при бартере?
- Всегда ли обмен происходит на равных условиях?
- Зачем нужно меняться?
- Можно ли было среди всех предметов выбрать один в качестве товарных денег? Почему?

2. Собрались жители деревни на площади и обсуждают кому, что нужно. Помоги им удовлетворить их потребности. Подскажи, как получить доски для строительства?

- Дровосек: Мне нужен кувшин, мой вчера разбился.
- Фармацевт: Мне нужен новый стул.
- Сапожник: Мне нужна новая рубашка.
- Гончар: Мне нужны новые туфли для дочки.
- Парикмахер: Мне нужна рыба для приготовления ужина.
- Столяр: Мне нужно лекарство для моего сыночка.
- Рыбак: Мне нужно подстричься.
- Швея: Мне нужны доски для строительства бани.

Кто из жителей деревни сможет быстро удовлетворить свои потребности с помощью бартера? Кому придется совершать несколько раз обмен, чтобы получить желаемое?

3. Реши задачу.

За 1 индюшку дают в обмен 3 утки, 2 утки можно обменять на 3 курицы. Сколько кур можно поменять на 2 индюшки? _____

4. Реши задачу.

За 1 корову дают в обмен 6 коз, а за 2 козы дают 3 овцы, а за 9 овец дают 1 лошадь. Сколько лошадей можно поменять за 2 коровы?

5. Реши задачу.

Шкуры одного бизона хватит, чтобы сшить одежду двум взрослым или четверем детям. Сколько бизоньих шкур нужно было добыть, чтобы одеть племя из 17 взрослых и 14 детей?

6. Это интересно!

Найти в дополнительных источниках информацию о том, откуда в русский язык пришло слово «деньги».

7. Прочитай дополнительную информацию и выполни задание.

Обмен улучшил жизнь людей. Однако желания меняющихся не всегда совпадали. Нужна была единая мера для расчета при обмене. Такой мерой стал особенный, необходимый всем товар, на который можно было менять любые другие товары. Сначала в качестве особого товара использовалась соль или скот. Позднее – шкурки животных, шелк, раковины каури.

Разбейтесь на команды по 4-5 человек. Время на подготовку 15 минут. Найдите в дополнительных источниках информацию о том, какие предметы в древности выступали товарными деньгами. Сделайте интересное сообщение на эту тему и выступите своей командой перед другими ребятами.

8. Подумай и объясни, почему товарные деньги были не всегда удобны?

☒ Оцени свою работу

(не забывай заработанные деньги заносить в таблицу доходов):

Все понял, все получилось, доволен своей работой – 10 эковорков

Все понял, но были недочеты, мог лучше – 8 эковорков

Активно учусь на ошибках и это здорово – 6 эковорков

Был пассивен, ленился – 2 эковорка (подумай, как исправить ситуацию!)

Занятие 9. Металлические деньги.

1. Вспомни материал прошлого занятия и скажи, какими недостатками обладали товарные деньги?
2. Как ты думаешь, почему драгоценные металлы на многие века стали удобным денежным товаром?

Свойства денег

Отличительной чертой товарных денег является то, что их **ценность как денег и ценность как товаров одинаковы**. Товарные деньги обладают внутренней (истинной) ценностью.

В процессе развития обмена роль денег закрепилась за одним товаром — благородными металлами (золотом и серебром).

Этому способствовали их физические и химические свойства, такие, как:

- **портативность** (в небольшом весе заключена большая ценность — в отличие, например, от соли);
- **транспортабельность** (удобство перевозок — в отличие от чая);
- **делимость** (разделение слитка золота на две части не приводит к потере ценности — в отличие от скота);
- **однородность и сравнимость** (два слитка золота одинакового веса имеют одинаковую ценность — в отличие от пушнины);
- **узнаваемость** (золото и серебро легко отличить от других металлов);
- **относительная редкость** (что обеспечивает благородным металлам достаточно большую ценность);
- **износостойкость** (благородные металлы не подвергаются коррозии и не теряют своей ценности с течением времени — в отличие от мехов, кожи, ракушек).



Прообразами древнейших монет были гирьки – простые кусочки металла, помеченные цифрами и другими значками, обозначающими вес. Со временем металлические деньги приняли самую удобную форму – круглую. Круглая форма имеет технологическое происхождение: так было удобнее чеканить на деньгах изображения и надписи.

Каждая монета имеет три основные части: аверс («орёл»), реверс («решка»), гурт («ребро»).

Аверс – это лицевая часть монеты или главная. На ней с древних времен изображали самую важную информацию, которую передавала монета: изображение царя, значимое событие, герб государства.

Реверс – это оборотная сторона, противоположная лицевой части монеты. На реверсе чаще всего изображается номинал монеты.

Гурт – это боковая часть монеты. На гурте могут быть надписи, узорные рисунки, насечки.

3. Определи аверс и реверс каждой монеты.



4. Разбейтесь на команды по 4-5 человек и подготовьте сообщение о монетах, используя дополнительную информацию. Выступите своей командой перед другими ребятами.

Темы сообщений:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| ➤ Монеты Античности | ➤ Восточные монеты |
| ➤ Монеты Средневековой Европы | ➤ Самые дорогие и знаменитые монеты |
| ➤ Монеты Нового времени | |

Нумизматика – это коллекционирование монет, а также наука о монетах.

Современные российские монеты.



В настоящее время в Российской Федерации в обращении находятся монеты номиналом в 1, 5, 10 и 50 копеек, 1, 2, 5 и 10 рублей.

Монеты 1 и 5 копеек не выпускаются с 2009 года из-за высокой себестоимости производства.

Монетный двор — это производственное предприятие, занимающееся изготовлением монет по заказу.

Первый русский монетный двор возник в 1534 году в Москве (Иоанн IV).

В настоящее время в России действуют два двора: Московский двор и Санкт-Петербургский двор.

Монетный двор, кроме чеканки монет, изготавливает ордена, медали, знаки отличия, памятные и юбилейные монеты из драгоценных металлов.

5. Если тебе интересно, то найди в дополнительных источниках, из каких сплавов в настоящее время изготавливают монеты Российской Федерации и расскажи об этом ребятам на занятии.

6. Как ты думаешь, современные монеты содержат драгоценные металлы?

Появление рубля.

Первыми русскими деньгами в Древней Руси были серебряные палочки – гривны. Если товар стоил меньше гривны, то ее разрубали пополам – эти половины называли ТИН или Рубль. Со временем слово ТИН перестали использовать, а употребляли только Рубль. Слово «рубль» произошло от глагола рубить. Древнее название рубля – ТИН.

Первое летописное упоминание о рубле относится к 1321 году.

Половину рубля называли полтина, четверть – полуполтина. На серебряных монетах в 50 копеек писали монета полтина.

Копейка - с 1704 г. российская медная разменная монета, 1/100 доля рубля. Название "копейка" произошло от изображения на оборотной части монеты всадника с копьем.

Слово «грош» означает «мелочь»; отсюда происходит поговорка «работать за гроши». Это интересно!

Устаревшие русские денежные единицы:

- червонец = 3 рублям
- рубль (целковый) = 2 полтинам
- полтина (полтинник) = 50 копейкам
- полуполтина (четвертак) = 25 копейкам
- пятиалтынный (пятиалтынник) = 15 копейкам (30 денег)
- гривенник = 10 копейкам, двугривенный = 20 копейкам.
- пятак = 5 копейкам
- алтын = 3 копейкам (6 денег)
- грош = 2 копейки, двухгрошевик = 4 копейкам
- 2 деньги = 1 копейка
- полушка = 1/4 копейки
- денежка (денга) = 1/2 копейки



7. Прочитай рассказ А.И. Куприна «Белый пудель». Подумай и скажи, что нельзя купить за деньги?

☒ Оцени свою работу (не забывай заработанные деньги заносить в таблицу доходов):

Все понял, все получилось, доволен своей работой – 10 эковорков

Все понял, но были недочеты, мог лучше – 8 эковорков

Активно учусь на ошибках и это здорово – 6 эковорков

Был пассивен, ленился – 2 эковорка (подумай, как исправить ситуацию!)

Занятие 10. Бумажные деньги.

1. Прочитай историю и ответь на вопрос задачи.

В Китае в эпоху династии Тан (618-907) существовали медные деньги «юань-пао», которые весили около 4 граммов. Чтобы облегчить торговые расчеты, в 650 году император приказал отпечатать на бумаге высокого качества денежные знаки «пао-цзао». Один пао-цзао был равен 10 тысячам юань-пао. Это первые в истории бумажные деньги. Ещё их называли летучие деньги – фэй цянь.

Задача. Богатый человек по имени Кун Линь за новый дом заплатил всего 5 пао-цзао. Сколько килограммов юань-пао пришлось бы ему заплатить, не имея он бумажных денег? Удобно ли Кун Линю было хранить юань-пао и перевозить при необходимости?

2. Подумай и скажи, какими еще недостатками обладали металлические деньги?

Недостатки денег, изготовленных из драгоценных металлов:

- Большой вес
- Опасность иметь при себе (могут ограбить)
- Требуется много места для хранения
- Затруднения при транспортировке
- Количество добываемых драгоценных металлов ограничено
- Зависимость от уровня добычи золота и серебра
- Невозможность обеспечить металлическими деньгами растущие потребности товарного оборота
- Изнашиваемость металла (потеря веса) в процессе денежного обращения
- Большое количество подделок (фальшивомонетки)

В 1661 году Стокгольским банком были выпущены первые банкноты – банковские долговые обязательства. Слово «банкнота» в переводе с английского означает «банковская запись».

Бумажные деньги выпускаются государством (казначейские билеты) или банком (банковские билеты или банкноты).

Преимущества бумажных денег: легки, компактны, удобны при расчетах, требуют небольшого места для хранения, легко транспортируются, могут выпускаться в больших объемах.



Бумажные деньги — это денежные знаки, которые не имеют стоимости и заменяют полноценные золотые деньги в функции средства обращения.

Банкноты — это банковские билеты, которые выпускаются в обращение центральными банками.

Купюра (франц. *coupure*) – название единичного экземпляра денежного знака или ценной бумаги; денежный билет, акция, облигация или другая ценная бумага с обозначенной на ней нарицательной стоимостью.

Номинал (номинальная стоимость или достоинство) - один из обязательных реквизитов банкнот, монет и ценных бумаг, устанавливаемый эмитентом и отражающий их нарицательную стоимость. Номинал нанесен непосредственно на денежный знак или ценную бумагу.

3. Реши задачу.

Сколько купюр изображено на рисунке? _____

Назови номинал каждой купюры.

Сколько рублей изображено на рисунке? _____



На банкнотах размещают портреты известных людей, виды городов, купюры посвящают историческим событиям и даже сказочным героям.

4. Рассмотрй иностранные банкноты и найди в дополнительных источниках информацию, какие известные люди изображены на указанных банкнотах?

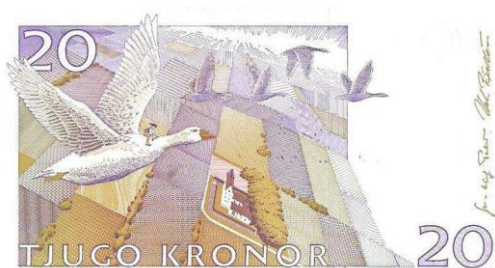


(доллар) _____



(юань) _____

5. Догадайся, какой сказочный герой изображен на старой шведской кроне?



6. На новой шведской кроне изображен портрет писательницы Астрид Линдгрен. Вспомни названия произведений, которые она написала для детей?



Бумажные деньги выпускаются государством для покрытия своих расходов. Поэтому бумажным деньгам свойственны неустойчивость обращения и обесценение.

В России первые бумажные деньги появились в январе 1769 года, когда Екатерина II выпустила в обращение бумажные ассигнации на 1 миллион рублей. Первоначально предполагалось выпустить ассигнаций только на 20 миллионов рублей, однако к 1796 году эта сумма достигла почти 157 миллионов рублей. К 1815 году за 1 «бумажный» рубль давали лишь 20 копеек серебром.

7. Как ты думаешь, почему так произошло? Происходит ли обесценение бумажных денег в современном мире?

С бумажными деньгами неразрывно связано такое явление, как «**инфляция**» (от лат. вздутие), означает повышение общего уровня цен на товары и услуги. Главная причина инфляции – чрезмерное увеличение денежной массы в обращении.

Устойчивое обращение

Инфляция (обесценение денег)



Современные бумажные деньги Российской Федерации.

В настоящее время в обращении на территории РФ находятся банкноты Банка России. На них изображены памятники культуры и достопримечательности различных городов России.



5 рублей: памятник "Тысячелетие России" на фоне Софийского собора в Новгороде, оборотная сторона купюры - стена Новгородского кремля.

10 рублей: лицевая сторона купюры - мост через р. Енисей и часовня в г. Красноярске, оборотная сторона купюры - плотина Красноярской ГЭС.

50 рублей: лицевая сторона купюры - скульптура в основании Ростральной колонны на фоне Петропавловской крепости, оборотная сторона купюры - здание Биржи и Ростральная колонна в С-Петербурге.

100 рублей: лицевая сторона купюры - квадрига на портике здания Большого театра, оборотная сторона купюры - здание Большого театра в Москве.

200 рублей: лицевая сторона купюры - Памятник затопленным кораблям в г. Севастополе, оборотная сторона купюры - Государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Херсонес Таврический».

500 рублей: лицевая сторона купюры - памятник Петру I на фоне парусника в порту Архангельска, оборотная сторона купюры - Соловецкий монастырь.

1000 рублей: лицевая сторона купюры - памятник Ярославу Мудрому, часовня на фоне кремля г. Ярославля, оборотная сторона купюры - колокольня и церковь Иоанна Предтечи в г. Ярославле.

2000 рублей: лицевая сторона купюры - Русский мост – вантовый мост в г. Владивостоке, соединяющий остров Русский с материковой частью г. Владивостока, оборотная сторона купюры - космодром «Восточный».

5000 рублей: лицевая сторона купюры - памятник Н.Н. Муравьеву-Амурскому и набережная в г. Хабаровске, оборотная сторона купюры - мост через р. Амур в г. Хабаровске.

8. Соедини стрелками номинал купюры и город, который на ней изображен.
Купюра: 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 200 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 2000 рублей, 5000 рублей.

Города: Хабаровск, Нижний Новгород, Владивосток, Санкт-Петербург, Ярославль, Москва, Архангельск, Севастополь, Красноярск.

Покажи на карте России, где находятся эти города.

9. На купюре какого достоинства указаны следующие достопримечательности:

а) космодром «Восточный» _____

б) плотина ГЭС _____

в) музей-заповедник «Херсонес Таврический» _____

г) здание Большого театра _____

д) Соловецкий монастырь _____

У бумажных денег есть большой недостаток: они часто подвергаются подделке. Поэтому с самого начала своего существования бумажные деньги снабжались различными степенями защиты, по наличию которых на банкноте можно было определить их подлинность.

10. Проверяем подлинность купюры, изучаем признаки настоящих денег.

2000 рублей

Как определить подлинность купюры

Лицевая сторона



Обратная сторона



Признаки подлинности банкноты

- 1 Серая защитная линия, которая при наклоне переливается розовым
- 2 На просвет появляется водяной знак в виде моста на фоне реки
- 3 Рельефные надписи «Две тысячи рублей», «Номинал 2000», штрихи по краям
- 4 Темные буквы ЦБРФ, которые можно увидеть просветив купюру
- 5 Золотое кольцо, которое меняет положение при изменении угла зрения
- 6 На защитной линии цифры перемещаются при наклоне купюры
- 7 Скрытые символы рубля («Р»)
- 8 QR-код, по которому можно перейти на сайт ЦБ РФ
- 9 На карте Дальнего Востока при увеличении можно увидеть животных
- 10 «Шершавая» поверхность, под углом 90° видна надпись «Россия»

Как проверить купюру на подлинность без специального оборудования



На просвет



С помощью лупы



При изменении угла зрения



На ощупь

11. В Средние века при продаже земли или другой собственности писцы составляли документ о купле-продаже, но его нетрудно было подделать. Поэтому в некоторых странах документ переписывали два раза на одном листе пергамента. Затем лист разрезали посередине зигзагообразной линией. Одну половину забирал покупатель, а другая оставалась у продавца. Если возникали споры – две половинки складывали, и при их совпадении документ признавался подлинным.

Разбейтесь на пары и составьте свой документ, как в Средние века, разрежьте его своеобразной зигзагообразной линией. Поменяйтесь половинками документов с другими ребятами 3 раза. А затем найдите половинки документов и соедините.

Бонистика – это коллекционирование бумажных денежных знаков, а также наука, изучающая вышедшие из употребления денежные знаки и боны как исторические документы.

Наличные деньги (Cash Money) – это денежные средства в виде бумажных банкнот и металлических монет, находящихся в обращении на территории страны и используемые при осуществлении расчетов за товары, работы, услуги.

Наличность – это, проще говоря, деньги, которые можно потрогать и положить в кошелек.

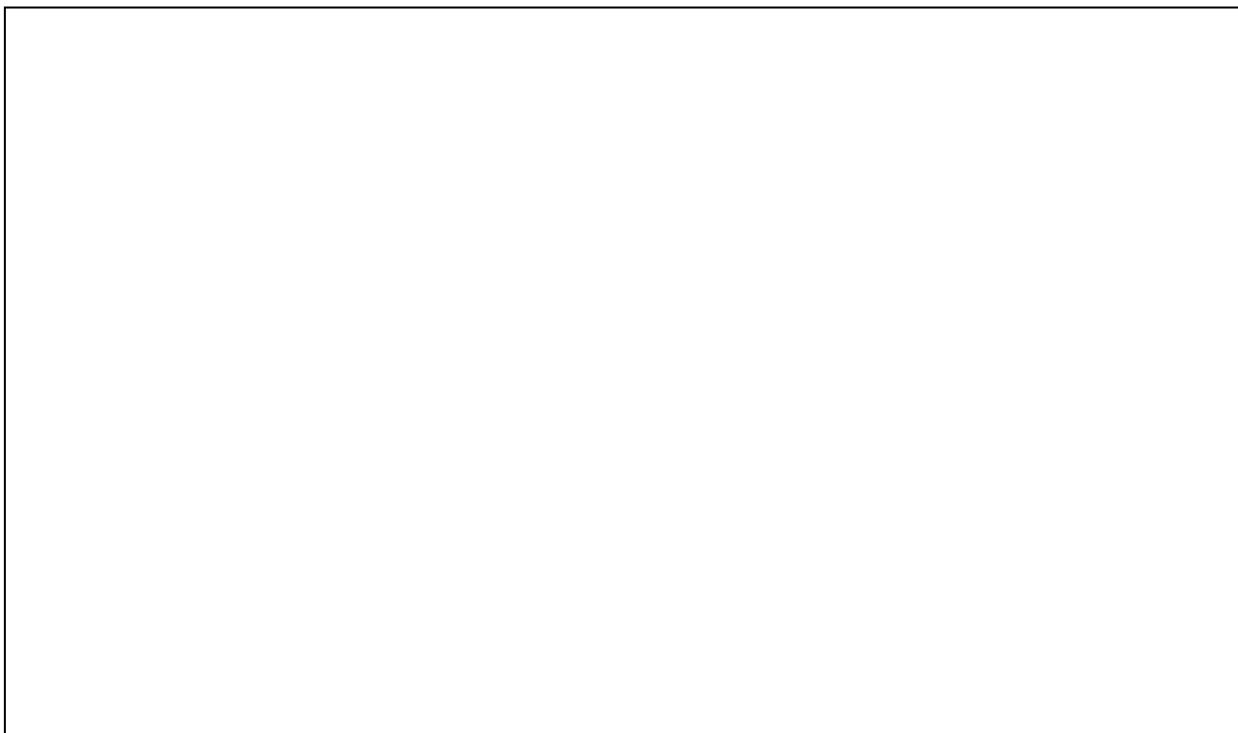


Наличные расчеты – это расчеты, в которых участвуют наличные деньги и которые производятся путем передачи наличных денег взамен товаров, работ, услуг.

12. Вместе с родителями сходи в магазин и приобрети продукты за наличные деньги. Расскажи, какие купюры и монеты вы подали кассиру, а какие получили взамен?

13. Подумай и обсуди с ребятами, влияют ли деньги на личные качества человека? Почему?

14. Представь, что у тебя есть 2000 рублей, на что ты их потратишь?
Нарисуй в виде ментальной карты.



15. Прочитай пословицы и объясни, какой смысл в них скрыт?

- Алтыном воюют, алтыном потчуют, а без алтына горюют.
- Деньгам все повинуются.
- Не в деньгах счастье, а в добром согласии.
- Слову - вера, хлебу - мера, деньгам - счет.
- Умный человек - хозяин деньгам, а скупой - слуга.
- Золото не говорит, да много творит.
- Велика злодейка-копейка.
- При деньгах Панфил всем людям мил; без денег Панфил никому не мил.

☒ Оцени свою работу

(не забывай заработанные деньги заносить в таблицу доходов):

Все понял, все получилось, доволен своей работой – 10 эковорков

Все понял, но были недочеты, мог лучше – 8 эковорков

Активно учусь на ошибках и это здорово – 6 эковорков

Был пассивен, ленился – 2 эковорка (подумай, как исправить ситуацию!)

Т.А. Володько

**Методические рекомендации
для учителей начальной школы
по формированию экономических представлений
у детей младшего школьного возраста
(фрагмент)**



Екатеринбург 2020

Содержание

Введение	3
Общие положения системы оценивания	4
Методические рекомендации по проведению занятий курса внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика».....	6
Раздел 1. Необходимость изучения экономики	6
Занятие 1. Что мы будем изучать?	6
Занятие 2. Зачем изучать экономику?	8
Раздел 2. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов	8
Занятие 3. Потребности, их безграничность и удовлетворение.....	8
Занятие 4. Ресурсы, виды ресурсов, их ограниченность.....	12
Занятие 5. Выбор, выгода, выгодный вариант.....	13
Занятие 6. Что такое инновационная экономика? Что такое цифровая экономика?	15
Занятие 7. Контрольная работа по разделам 1 и 2.....	16
Раздел 3. Деньги.....	25
Занятие 8. Что такое деньги? Происхождение денег.....	25
Занятие 9. Металлические деньги.....	26
Занятие 10. Бумажные деньги.....	27
Занятия 11 и 12. Безналичные деньги.....	27
Занятие 13. Валюта.....	29
Занятие 14. Зачем нужны деньги? Безопасность при обращении с деньгами.....	31
Занятие 15. Контрольная работа по разделу 3.....	34
Раздел 4. Труд, профессии, отрасли экономики.....	44
Занятие 16. Труд.....	44
Занятие 17. Профессии настоящего и будущего.....	44
Занятие 18. Отрасли экономики, местная промышленность.....	45
Раздел 5. Торговля и производство.....	46
Занятие 19. Товар.....	46
Занятие 20. Услуга.....	46
Занятие 21. Производство товаров и услуг.....	49
Занятие 22. Затраты, выручка, прибыль, убыток.....	49
Занятие 23. Управление.....	50
Занятие 24. Контрольная работа по разделам 4 и 5.....	51
Раздел 6. Искусство ведения хозяйства.....	58
Занятие 25. Доход.....	58
Занятие 26. Расход. Налоги.....	59
Занятие 27. Бюджет.....	59
Занятие 28. Собственность, богатство.....	60
Занятие 29. Разумное потребление и защита от неприятностей.....	60
Занятие 30. Инвестиции и личные финансы.....	60
Занятие 31. Контрольная работа по разделу 6.....	61
Занятие 32. Итоговое занятие.....	71
Занятие 33. Итоговая квест-игра по экономике «Ключи к загадочной стране Экономика».....	71
Занятие 34. Подведение итогов за курс.....	71

Введение

Формирование экономических представлений начинается с младшего школьного возраста. С целью полноценного и всестороннего формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста разработан курс внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика». Данный курс поможет обучающимся познать простейшие экономические истины, по которым живут люди, семья, общество, государство, сформировать экономические представления и развить экономическое мышление.

При разработке курса в качестве исходных положений были приняты:

1. Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни.
2. Для активизации процесса обучения и воспитания используется сочетание подходов: деятельностного, личностного и партисипативного.
3. Содержание учебного экономического материала имеет практико-ориентированную экономическую направленность и является основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе и применения в повседневной жизни.
4. Социально-экономические знания, получаемые обучаемыми, призваны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» представлены в форме поурочных разработок, предусматривающих творческое использование учителем рабочей тетради-учебника для младшего школьника. Все темы занятий построены по принципу «спирали», т. е., изучая новый материал, обучающиеся могут вернуться к ранее изученному в целях более глубокого усвоения, уточнения и повторения. Творческие

задания подобраны так, чтобы развить у ребенка познавательную активность, критическое и креативное мышление, а также навыки коммуникации и коллаборации.

Общие положения системы оценивания

Особенностью курса является ориентация на практическое применение знаний и умений, полученных в ходе изучения курса. Поэтому в основе освоения курса «Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика» лежит система оценивания с помощью зарабатывания виртуальных денег - эковорков. Эковорк – национальная платежная валюта страны Экономика. За каждое занятие обучающийся может заработать до 30 эковорков: до 10 эковорков – обучающийся сам оценивает свою работу на занятии, до 10 эковорков – учитель оценивает работу обучающегося на занятии, до 10 эковорков – обучающийся совместно с учителем оценивает свое домашнее задание в виде нарисованного скетча. Все заработанные эковорки заносятся в таблицу доходов. На первом занятии учитель выдает каждому обучающемуся индивидуальную таблицу доходов на весь курс обучения, можно договориться с ребятами об электронном ведении таблиц доходов. По итогу за месяц подсчитывается общая сумма заработанных эковорков каждым обучающимся и выбирается лучший экономист месяца, которому вручается грамота и дополнительный бонус-премия 30 эковорков. По завершению курса выбирается победитель, заработавший наибольшее количество виртуальных денег за весь курс.

В конце каждого занятия в рабочей тетради – учебнике обучающийся может найти такое сообщение с принципом оценивания:

☒ Оцени свою работу (не забывай заработанные деньги заносить в таблицу доходов):
Все понял, все получилось, доволен своей работой – 10 эковорков
Все понял, но были недочеты, мог лучше – 8 эковорков
Активно учусь на ошибках и это здорово – 6 эковорков
Был пассивен, ленился – 2 эковорка (подумай, как исправить ситуацию!)

Учитель оценивает работу обучающегося на занятии следующим образом: обучающийся понял материал, активная работа, все задания выполнены правильно – 10 эковорков, обучающийся понял материал, но были недочеты в работе, мог лучше – 8 эковорков, обучающийся активно работал, допускал ошибки – 6 эковорков, обучающийся был пассивен, ленился – 2 эковорка, обучающийся не занимался – 0 эковорков.

Таблица 9

Принцип оценивания скетча:

Кол-во эковорков за скетч	Оформление скетча	Содержание скетча	Время создания скетча
10 эковорков	Супер! Здорово! Круто!	Полностью отражены все аспекты занятия	Не более 15 минут
8 эковорков	Хорошо	Есть некоторые недочеты в отражении информации или информация отражена не в полном объеме	Не более 20 минут
6 эковорков	Требуется доработки	Информация отражена частично, нет логики, требуется доработка	Больше 20 минут
0 эковорков	Не выполнено	Не выполнено	Не выполнено

Пример оформления таблицы доходов за сентябрь Иванова Ивана (см. табл. 10).

Таблица 10

Таблица доходов за сентябрь

Сентябрь											
Занятие 1			Занятие 2			Занятие 3			Итого		
Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка скетча	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка скетча	Оценка ученика	Оценка учителя	Оценка скетча	Сумма за месяц	Бонус	Всего

Учитель ведет сводную таблицу доходов по всем обучающимся для контроля, награждения лучших и планирования ближайших зон развития каждого обучающегося.

По совместному желанию обучающихся и учителя может быть придумана система расходования эковорков. Например, ученик может улучшить результаты по контрольной работе на 2 эковорка.

Составляется список обмена (может быть изменен/дополнен):

- ✓ 2 эковорка контрольной стоят 30 эковорков бонус-премии;
- ✓ помощь/подсказка учителя в игре стоит 10 эковорков с каждого участника команды;
- ✓ подарок другу – каждый обучающийся может подарить любому участнику процесса обучения 10 эковорков (за весь курс не более 3 подарков);
- ✓ штраф 10 эковорков за плохое поведение или создание конфликтных ситуаций;
- ✓ обмен на денежные средства РФ: курс 150 эковорков = 50 рублей.

Методические рекомендации по проведению занятий

курса внеурочной деятельности

«Увлекательное путешествие в загадочную страну Экономика»

Раздел 1. Необходимость изучения экономики

Занятие 1. Что мы будем изучать?

Построить первое занятие, используя технологию проблемно-диалогического обучения. На занятии должны быть проработаны два звена: постановка проблемы и поиск решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы занятия или вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания. Можно использовать два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Например, создается проблемная ситуация со столкновением мнений обучающихся вопросом или практическим заданием на новый материал. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений сколько?» Далее задаются вопросы: «Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется репликой-вопросом (см. табл. 11).

Таблица 11

Постановка проблемы

Постановка проблемы	Анализ	Учитель	Ученики
	Вопрос на новый материал	- Ребята, посмотрите на слова, написанные на доске? - Как вы думаете, каким словом можно объединить все эти слова?	Видят слова: деньги, монета, интернет - магазин, курьер, мороженое, зарплата родителей, труд, банковский счет, покупка. Отвечают: - Торговля. - Финансы. - Экономика. (Проблемная ситуация)
	Побуждение к осознанию	- Вопрос я задала один, а сколько вы высказали мнений?	- Три (может быть больше, меньше, но мнений должно быть несколько) (Осознание противоречия)
	Побуждение к проблеме	- Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?	- Какое одно слово можно сразу применить ко всем словам на доске? (Вопрос)
	Проблема	Фиксирует вопрос на доске.	

При обучении детей младшего школьного возраста особенно важно не пропускать звено осознания противоречия и четко его прорабатывать соответствующими репликами. В противном случае (без осознания противоречия) большинство учащихся начальных классов сформулировать проблему не смогут.

После постановки проблемы осуществляется поиск решения данной проблемы с помощью выдвижения и проверки гипотез с использованием аргументов и контраргументов.

Таблица 12

Поиск решения

Поиск решения	Анализ	Учитель	Ученики
	Материал для проверки гипотез	- Ребята, что нам нужно проверить?	- Какое из трех обобщающих слов: торговля, финансы, экономика, применимо ко всем словам, указанным на доске.
	Групповая проверка гипотез	- Проверим гипотезу в группах (при необходимости рассказываются правила работы в группе). Количество групп будет равно количеству гипотез.	Работают в группах.

Поиск решения		1 группа проверяет гипотезу: торговля, 2 группа проверяет гипотезу: финансы, 3 группа проверяет гипотезу: экономика - Заслушаем выступления представителей групп. Если ответы будут другие, то проводится общее обсуждение дополнительно, при этом учитель использует подводящий диалог.	- 1 группа: торговля – неприменимо (дают свои аргументы); 2 группа: финансы – неприменимо (дают свои аргументы); 3 группа: экономика – применимо (дают свои аргументы)
	Завершение возврат к вопросу	- К какому выводу пришли? - Вернемся к нашей проблеме.	Все слова можно объединить одним словом: экономика (Открытие нового знания)
	Задание на формулирование темы	- Что мы будем изучать в рамках данного курса? Фиксирует тему на доске.	Экономику.

При обучении детей младшего школьного возраста особенно важно не подменять побуждающий диалог монологическими методами, при которых учитель сам выдвигает и проверяет гипотезы, т.к. большинство учеников начальных классов не понимают гипотез, контраргументов или аргументов, сообщаемых учителем в готовом виде.

Далее дети младшего школьного возраста узнают, что экономика – это наука, и что это слово означает в переводе с греческого языка.

На этом же занятии дети узнают правила зарабатывания эковорков, каким образом необходимо вести учет своих эковорков и какие есть возможности их использования.

В завершении занятия дети обязательно проходят экономический тест.

Занятие 2. Зачем изучать экономику?

Занятие строится в технике: сообщение темы с мотивирующим приемом «яркое пятно». Подбираются видеосюжеты для просмотра, после

которых в виде беседы – обсуждения или работе в командах ребята пытаются ответить на вопрос: «На какие три вопроса отвечает наука экономика?»

Далее дети узнают, что экономика, как любая наука, имеет свои законы. Кратко детям рассказываются основные законы экономики.

На данном занятии у обучающихся должно быть сформировано представление об экономике как науке.

В завершении занятия обучающиеся знакомятся с техникой скетчинга, учитель подробно рассказывает и наглядно показывает, как выражать основные идеи и мысли с помощью карандаша, бумаги и быстрого наброска.

Каждый обучающийся создает свой скетч пройденного занятия.

Раздел 2. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов

Занятие 3. Потребности, их безграничность и удовлетворение.

Подробно рассказывается и наглядно показывается алгоритм составления интеллект – карты. После составления металлической карты каждым обучающимся на тему: «Мои желания и мечты» проводится коллективное обсуждение, где можно применять интеллект – карты в повседневной жизни.

Проводится выставка ментальных карт «Мои мечты и желания», нарисованных ребятами.

Далее, используя интерактивные технологии, учитель знакомит детей с потребностями человека, пирамидой Маслоу, рассматривается взаимосвязь между потребностями и экономикой.

В завершении занятия проводится деловая игра «Кораблекрушение».

Цель: Игра используется для осознания, что у каждого человека свои представления о потребностях, учит эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, используется для сплочения коллектива, развития навыков общения, лидерских способностей, креативности и мышления.

Проведение игры. 1-й этап: Ознакомление всех участников с условиями игры:

Ведущий дает участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли». На бланке, который получил каждый из вас, список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество, которое осталось у вас, несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Ваша задача – спастись от гибели.

2-й этап: Самостоятельное заполнение бланка участника игры в графе 2 табл. 13.

Необходимо проранжировать указанные в бланке участника игры предметы с точки зрения их важности для выживания (цифра 1 ставится у самого важного для Вас предмета, цифра 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены.

Таблица 13

Бланк участника игры

Сохранившиеся предметы		1	2	3	4	5	6
		Ответ экспертов	Мой ответ	Ответ группы	Разница между столбцами № 1 и 2	Разница между столбцами № 1 и № 3	Разница между столбцами № 2 и № 3
1	Секстант						
2	Зеркало для бритья						
3	Канистра с 25 литрами воды						
4	Противомоскитная сетка						
5	Одна коробка с армейским рационом						
6	Карты Тихого океана						

Продолжение таблицы 13

7	Надувная плавательная подушка						
8	Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси						
9	Маленький транзисторный радиоприемник						
10	Репеллент, отпугивающий акул						
11	Два квадратных метра непрозрачной пленки						
12	Бутылка рома, крепостью 80 %						
13	450 метров нейлонового каната						
14	Две коробки шоколада						
15	Рыболовная снасть						
ИТОГО					Личные знания, умения, понимание ситуации	Коллективные знания, умения	Влияние на группу, сила аргументирования и убеждения
Сумма баллов							

ФИО _____ группа _____

3-й этап: Коллективное принятие решения и заполнение бланка участника игры в графе 3.

Обучающиеся разбиваются на группы по 6-8 человек, каждая группа составляет общее для группы ранжирование предметов по степени их важности. Ведущий подчеркивает, что решение принимается только после того, как все участники группы будут согласны с принимаемым решением.

На этом этапе приветствуются дискуссии по поводу выработки общего для группы решения.

4-й этап: Оглашается список ответов, предложенный экспертами.

Ведущий зачитывает «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО. Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане,

являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасенными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и даже воды. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запастись достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Ранжирование предметов с указанием значения, которое имеет данный предмет для выживания (см. табл. 14).

Таблица 14

Предметы для выживания

1	Зеркало для бритья	Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
2	Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси	Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотами и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
3	Канистра с водой	Необходима для утоления жажды.
4	Коробка с армейским рационом	Обеспечивает основную пищу.
5	Непрозрачная плёнка	Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
6	2 коробки шоколада	Резервный запас пищи.
7	Рыболовная снасть	Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
8	Нейлоновый канат	Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.
9	Надувная плавательная подушка	Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.
10	Репеллент, отпугивающий акул	На плоту не слишком нужен.
11	Бутылка рома, крепостью 80%	Может пригодиться для использования в качестве антисептика при травмах, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.
12	Радиоприёмник	Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
13	Карты Тихого океана	Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, где вы находитесь, а где находятся спасатели.
14	Противомоскитная сетка	В Тихом океане нет mosquitos.
15	Сектант	Без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

5-й этап: Подсчет баллов.

Необходимо сравнить «правильный» ответ с собственным результатом, результатом группы и посчитать разницу между групповым и индивидуальным решением. Ответить на вопрос: явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с индивидуальным решением?

Результат:

- до 30 баллов: поздравляем, вы спаслись!
- больше 30 баллов: увы, вам не удалось спастись (((.

6-й этап: Проведение обратной связи с ответами на вопросы:

- что удалось в игре, а что нет, как будете себя вести в следующий раз?
- чему лично тебя научила данная игра?

Занятие 4. Ресурсы, виды ресурсов, их ограниченность.

Занятие строится в технологии развития критического мышления, используя приемы:

- на стадии вызова игра «Верите ли Вы, что ...», таблица «Верные – неверные утверждения»,
- на стадии реализации смысла прием «Инсерт»,
- на стадии рефлексии кластеры. Нарисовать кластеры понятий «Ресурсы», «Экономические ресурсы», «Природные ресурсы».

Далее, используя индивидуальную, фронтальную форму работы и работу в парах, выполнить задания в тетради с 1 по 14.

Занятие 5. Выбор, выгода, выгодный вариант.

Занятие строится в технологии обучения на основе учебных ситуаций. Такие понятия, как выбор, цена выбора, альтернатива, выгода, ценность, выгодный вариант, наилучший вариант, оптимальное решение, множество

эффективных решений, рассматриваются на основе учебных ситуаций близких и понятных для ребенка.

Например, ситуация 1: у Саши есть 50 рублей, он может их потратить на мороженое (стоимость 33 рубля за стаканчик), шоколадку (стоимость 49 рублей за батончик), чипсы (стоимость 42 рубля за пакетик), газированный напиток (пепси-кола или соса-cola стоимостью 45 рублей за баночку).

На примере ситуации 1 обсудить с ребятами, что такое выбор, цена выбора, альтернатива.

Ситуация 2: Александра хочет купить себе новые джинсы, она запланировала потратить не более 2000 рублей. Приехав в торговый центр, Александра посетила несколько джинсовых магазинов, в каждом магазине ей понравилась 1 пара джинсов. В первом магазине джинсы стоили 1999 рублей, во втором – 1499 рублей, а в третьем – 2499 рублей, но на них была сделана скидка 50% и они стали стоить 1250 рублей.

На примере ситуации 2 обсудить с ребятами, что такое ценность, выгода, выгодный вариант.

Ситуация 3: Костя собирает коллекцию игрушечных автомобилей. В интернет - магазине он нашел 3 модели автомобилей, которых у него еще нет, но приобрести он может только одну. На покупку он может потратить 500 рублей. Костя очень любит красный цвет. В его коллекции нет ни одного пикапа. Изучив характеристики каждой модели, предложите оптимальное решение для Кости.

Таблица 15

Характеристика машин

Автомобиль/ критерии отбора	Модель 1	Модель 2	Модель 3
Цвет	Красный	Белый	Черный
Форма кузова	Седан	Хэтчбэк	Пикап
Цена	500 рублей	400 рублей	450 рублей
Присутствие в коллекции подобных видов	есть	есть	нет

Используя предложенные характеристики автомобилей и условия задачи, определите наилучший вариант.

Ответы: оптимальное решение для Кости выбрать модель 3 - черный пикап за 450 рублей, т.к. такой машины в его коллекции еще нет, и цена подходит. Из всех критериев не подходит только цвет. Остальные модели не подходят по большему числу критериев.

Наилучшим вариантом была бы модель, удовлетворяющая всем критериям: пикап красного цвета за 400 рублей. Необходимо ребятам объяснить, что в реальной жизни наилучший вариант решения встречается редко, поэтому чаще всего ищется оптимальное решение.

Далее занятие посвящено решению и обсуждению экономических задач в тетради с использованием изученных понятий. Проверку решения задач можно организовать в парах или по кругу, ребята сами проверяют друг друга, в случае затруднений учитель приходит на помощь.

В завершении занятия рассматриваются 2 экономических кейса. Кейсы составлены и должны решаться с использованием кейс-технологии.

Кейс 1. У кейса есть одно правильное решение.

Чтобы быть готовым к летнему отдыху Антон должен потратить 100 монет на плавки и сланцы.

Рассуждения: у Антона порвались сланцы, следовательно, их нужно купить (потратить 40 монет), маску для ныряния можно просить у папы, т.к. он ее берет с собой, нужно купить плавки, т.к. прошлогодние стали малы (потратить 60 монет). Шорты и футболку можно взять те, которые носил в течение года, и которые подходят по размеру.

Кейс 2. У кейса несколько решений.

Решение считается правильным, если потрачено не более 450 рублей и куплены все продукты согласно списка. Обучающиеся должны осознать, у кейса может быть несколько решений, и все они будут правильными, акцентировать внимание обучающихся, что кейс имеет множество

эффективных решений. Затем совместно с ребятами можно отыскать наилучший вариант решения данного кейса. Обсудить, что оказывает влияние на выбор человека в конкретной ситуации.

Примеры вариантов (указаны не все).

Таблица 16

Результаты решения

Товар	Цена товара	Количество	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Молоко «Наше здоровье»	41 рубль	1 литр	$41 \cdot 2 = 82$	-	-
Молоко «Наша Буренка»	76 рублей	2 литра	-	76	76
Бананы	68 рублей	1 кг	-	-	-
Хлеб черный	31 рубль	1 булка	$31 \cdot 1 = 31$	31	-
Хлеб белый	35 рублей	1 булка	-	-	35
Печенье «Мария» развесное	150 рублей	1 кг	-	150	-
Печенье «Крекер» фасованное	70 рублей	500 грамм	$70 \cdot 2 = 140$	-	140
Огурцы	99 рублей	1 кг	-	-	-
Яблоки Голден	110 рублей	1 кг	$110 \cdot 1 = 110$	110	110
Апельсины	80 рублей	1 кг	-	80	-
Яблоки Гала	120 рублей	1 кг	-	-	-
Мандарины	85 рублей	1 кг	$85 \cdot 1 = 85$	-	85
Итого			448	447	446

Занятие 6. Что такое инновационная экономика? Что такое цифровая экономика?

Организовать для ребят экскурсию на предприятие, которое использует инновации и цифровые технологии в своей деятельности. При невозможности офлайн – экскурсии, организовать онлайн – экскурсию.

Рассказать правила написания эссе.

Организовать круглый стол с представлением эссе каждого участника на тему: «Инновации и цифровые технологии в экономике». Во время круглого стола организовать дискуссию на тему: «Влияет ли образование людей на развитие инновационной и цифровой экономики страны?» Совместно подвести итоги круглого стола, ответив на 2 вопроса: «Для чего нужны инновации в экономике?» и «Цифровая экономика: преимущества и

недостатки». Организовать выставку работ: «Что я изобрету/создам/придумаю, чтобы помочь людям?»»

Занятие 7. Контрольная работа по разделам 1 и 2.

Контрольная работа представлена в двух вариантах.

Вариант 1.

1. Укажи вопросы, на которые отвечает экономика? Отметь верные ответы в виде букв в строчку через запятую.

- А) Для кого производить?
- Б) Какую зарплату получают космонавты?
- В) Что производить?
- Г) Нужно ли платить налоги?
- Д) Сколько и как производить?
- Е) Какая машина лучше для семейных поездок?

Ответ: _____

2. Выдели природные ресурсы. Отметь верные ответы в виде букв в строчку через запятую.

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| А) алмазы | В) обувь | Д) сыр |
| Б) ягоды | Г) лошади | Е) земля |

Ответ: _____

3. Скоро у твоего друга (подруги) день рождения. Ты решил(ла) подарить праздничную открытку, сделанную своими руками. Напиши, какие тебе необходимы ресурсы для изготовления открытки.

4. Выбери правильные ответы и обведи их.

А) Относятся ли твой папа к трудовым ресурсам? ДА, НЕТ.

Б) Относятся ли к трудовым ресурсам бабушка на пенсии? ДА, НЕТ.

В) Относятся ли к трудовым ресурсам подросток 14 лет? ДА, НЕТ.

5. Укажи, что относится к экономическим ресурсам (отметь верные ответы в виде букв в строчку через запятую):

А) информация

Г) труд рабочих на заводе

Б) одежда

Д) полезные ископаемые

В) предпринимательство

Е) деньги

Ответ: _____

6. Выбери то, что относится к потребностям. Отметь верные ответы в виде букв в строчку через запятую.

А) компьютерные игры

Г) общение со сверстниками

Б) образование

Д) жилье

В) подаренные деньги бабушкой

Е) победа на соревнованиях

Ответ: _____

7. Расскажи о своих потребностях.

8. Выбери правильные ответы и обведи их.

А) Потребности у всех людей одинаковые? ДА, НЕТ.

Б) Потребности меняются и растут? ДА, НЕТ.

В) Потребности нужно удовлетворять? ДА, НЕ

9. Напиши, зачем нужны инновации в экономике?

10. Объясни смысл пословицы: «Время деньги дает, а на деньги время не купишь».

11. Марку нужно покрасить забор длиной 25 метров. Одной банки краски хватает на покраску 5 метров забора. В подвале стоит 5 банок фиолетовой краски, 4 банки зеленой краски и 1 банка белой краски. Хватит ли Марку зеленой краски, чтобы покрасить весь забор? Может ли Марк покрасить

забор двумя цветами краски так, чтобы использовать банки этих цветов полностью? В какой цвет можно покрасить весь забор одним цветом?

12. Алена захотела новые домашние тапочки. Алена может купить готовые тапочки в магазине за 300 рублей или приобрести материалы и самостоятельно их изготовить. Ответь, пожалуйста, на вопрос, что выгоднее: купить готовые тапочки или сшить их своими руками, и на сколько?

Подтверди свой ответ экономическими расчетами.

Затраты на изготовление домашних тапочек своими руками представлены в таблице.

Наименование	Цена	Количество
Заготовка из фетра	170 рублей	1
Нитки	15 рублей	2
Бусины	5 рублей	6
Пайетки	20 рублей	1

Напиши, какой выбор есть у Алены? Какой вариант для Алены является выгодным? Какой вариант для Алены является альтернативным? Свои ответы обоснуй.

Вариант 2.

1. Укажи вопросы, на которые отвечает экономика? Отметь верные ответы в виде букв в строчку через запятую.

А) Какую зарплату должна получать твоя мама?

Б) Нужно ли отдавать долги?

В) Для кого производить?

Г) Что производить?

Д) Какой корм лучше для собак?

Е) Сколько и как производить?

Ответ: _____

2. Выдели природные ресурсы. Отметь верные ответы в виде букв в строчку через запятую.

А) нефть

В) лес

Д) овцы

Б) канцтовары

Г) сосиски

Е) воздух

Ответ: _____

3. Скоро у твоего друга (подруги) день рождения. Ты решил(ла) подарить праздничную открытку, сделанную своими руками. Напиши, какие тебе необходимы ресурсы для изготовления открытки.

4. Выбери правильные ответы и обведи их.

А) Относятся ли твоя мама к трудовым ресурсам? ДА, НЕТ.

Б) Относятся ли к трудовым ресурсам дедушка на пенсии? ДА, НЕТ.

В) Относятся ли к трудовым ресурсам ребенок 7 лет? ДА, НЕТ.

5. Укажи, что относится к экономическим ресурсам (отметь верные ответы в виде букв в строчку через запятую):

А) научные знания

Г) труд продавцов в магазине

Б) предпринимательство

Д) продукты питания

В) станки

Е) плодородная земля

Ответ: _____

6. Выбери то, что относится к потребностям. Отметь верные ответы в виде букв в строчку через запятую.

А) игры с друзьями

Г) покупка нового гаджета

Б) здоровье

Д) безопасность

В) любовь мамы и папы

Е) известность в социальных сетях

Ответ: _____

7. Расскажи о своих потребностях.

8. Выбери правильные ответы и обведи их.

А) Потребности у всех людей разные? ДА, НЕТ.

Б) Потребности у людей постоянны и неизменны? ДА, НЕТ.

В) Потребности нужно удовлетворять? ДА, НЕТ.

9. Напиши, зачем нужна цифровая экономика?

10. Объясни смысл пословицы: «Кто вовремя не начнет, тот остается позади».

11. Егору нужно покрасить забор длиной 35 метров. Одной банки краски хватает на покраску 5 метров забора. В подвале стоит 7 банок коричневой краски, 4 банки желтой краски и 3 банка белой краски. Хватит ли Егору желтой краски, чтобы покрасить весь забор? Может ли Егор покрасить забор двумя цветами краски так, чтобы использовать банки этих цветов полностью? В какой цвет можно покрасить весь забор одним цветом?

12. Варя захотела новые домашние тапочки. Варя может купить готовые тапочки в магазине за 300 рублей или приобрести материалы и самостоятельно их изготовить. Ответь, пожалуйста, на вопрос, что выгоднее: купить готовые тапочки или сшить их своими руками, и на сколько?

Подтверди свой ответ экономическими расчетами.

Затраты на изготовление домашних тапочек своими руками представлены в таблице.

Наименование	Цена	Количество
Заготовка из фетра	160 рублей	1
Нитки	10 рублей	3
Бусины	6 рублей	5
Пайетки	30 рублей	1

Напиши, какой выбор есть у Вари? Какой вариант для Вари является выгодным? Какой вариант для Вари является альтернативным? Свои ответы обоснуй.

Эталон оценивания контрольной работы.

Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	авд	абге	свободный ответ	А-да, Б-нет, В-нет	авгде	абвгде	свободный ответ	А-нет, Б-да, В-да	свободный ответ	свободный ответ
№ вопроса	11					12				
ответ	Зеленой краски не хватит для покраски всего забора, забор можно покрасить 2 цветами зеленым и белым, использовав всю краску, весь забор можно покрасить одним фиолетовым цветом					<p>Затраты на тапочки своими руками: $170+15*2+5*6+20=250$ рублей, выгода составляет $300-250=50$ рублей, Ответ: выгоднее сшить тапочки своими руками, выгода равна 50 рублям.</p> <p>Алене предстоит выбрать между двумя вариантами: купить готовые тапочки или сшить самой. Для Алены является выгодным вариант – сшить самой (но может быть и вариант с покупкой, если важно время больше, чем деньги). Альтернативный вариант – купить готовые тапочки (сшить самой, если выгодным вариантом была покупка).</p>				

Вариант 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	вге	авде	свободный ответ	А-да, Б-нет, В-нет	абвге	абвгде	свободный ответ	А-да, Б-нет, В-да	свободный ответ	свободный ответ
№ вопроса	11					12				
ответ	Желтой краски не хватит для покраски всего забора, забор можно покрасить 2 цветами желтым и белым, использовав всю краску, весь забор можно покрасить одним коричневым цветом					<p>Затраты на тапочки своими руками: $160+10*3+5*6+30=250$ рублей, выгода составляет $300-250=50$ рублей, Ответ: выгоднее сшить тапочки своими руками, выгода равна 50 рублям.</p> <p>Варе предстоит выбрать между двумя вариантами: купить готовые тапочки или сшить самой. Для Вари является выгодным вариант – сшить самой (но может быть и вариант с покупкой, если важно время больше, чем деньги). Альтернативный вариант – купить готовые тапочки (сшить самой, если выгодным вариантом была покупка).</p>				

Раздел 3. Деньги

Занятие 8. Что такое деньги? Происхождение денег.

Начало занятия строится в технике с мотивирующим приемом «яркое пятно». Подбираются видеосюжеты для просмотра про натуральное хозяйство и товарное хозяйство таким образом, чтобы в видеороликах были показаны отличительные черты натурального и товарного хозяйства, но напрямую про них ничего не рассказывалось.

Далее обучающиеся делятся на 2-3 команды и, используя прием «мозговой штурм», сами находят отличительные черты натурального хозяйства и товарного хозяйства. Результаты своего труда ребята представляют перед аудиторией.

Учитель через подводящий диалог, учитывая представленные работы обучающихся, совместно с ребятами выводит отличительные черты натурального и товарного производства.

Проводиться игра «Товарообмен в стране Экономика».

Цель игры для детей: в течение 5 минут оценить ситуацию, сделать выбор в пользу обмена или нет, произвести обмен на понравившийся предмет.

Очень важно после игры обсудить с ребятами следующие вопросы (ведущий и обучающийся садятся в круг и по очереди отвечают на каждый вопрос):

- Получилось ли произвести обмен и почему?
- Сложно или легко было обменивать один предмет на другой? Почему?
- С какими трудностями можно столкнуться при бартере?
- Всегда ли обмен происходит на равных условиях?
- Зачем нужно меняться?
- Можно ли было среди всех предметов выбрать один в качестве товарных денег? Почему?

Подводя итоги, учитель акцентирует еще раз внимание на таких понятиях, как натуральное хозяйство, товарное хозяйство, обмен, бартер, торговля, товар, специализация людей, деньги как всеобщий товарный эквивалент.

Затем решение экономических задач 2-5 в тетради сначала индивидуально, затем проверка в парах, далее общее обсуждение решения задач.

Для выполнения заданий 6, 7 и 8 организовать заседание клуба экономистов. Подготовить для ребят дополнительные источники информации: экономические словари, книги по экономике, компьютер/планшет/смартфон и интернет, чтобы ребята, разбившись на команды, могли выполнить задание.

Попросить ребят на следующее занятие каждому принести любую монету.

Занятие 9. Металлические деньги.

Начало занятия строится с ответов на два первых вопроса, указанных в тетради. На основе ответов детей учитель совместно с ребятами выводит свойства денег и отличительную черту товарных денег. Затем рассказывается история, что являлось прообразами древнейших монет и почему монеты имеют круглую форму.

Учитель просит каждого достать свою монету и рассмотреть ее, изучаются три основные части: аверс, реверс и гурт.

Далее организуется конференция: «Монеты от Античности до Нового времени» (используется проектный метод обучения). Обучающиеся разбиваются на 5 команд по темам сообщений, которые указаны в тетради. Предварительно подготовить для ребят дополнительные источники информации: экономические словари, книги по экономике, компьютер/планшет/смартфон и интернет, чтобы ребята, разбившись на команды, могли выполнить задание. Время на подготовку 15 минут. Затем участники конференции выступают по своей теме.

Подводя итоги конференции, учитель рассказывает о современных российских монетах (обучающиеся в это время могут рассматривать и

трогать руками монеты всех номиналов) и монетном дворе. Ребята узнают историю появления рубля и знакомятся с устаревшими русскими денежными единицами, узнают, что такое нумизматика (желательно на занятие принести коллекцию монет для показа и изучения).

В завершении занятия проводится беседа-обсуждение: «Что нельзя купить за деньги?» В пример приводится рассказ А.И. Куприна «Белый пудель».

Занятие 10. Бумажные деньги.

Для занятия необходимо подготовить материал: банкноты разных стран (доллар, евро, юань и т.д.), банкноты Банка России, находящиеся на сегодняшний день в обращении на территории РФ, устаревшие и вышедшие из обращения денежные знаки, кошелек, монеты.

Занятие проводится с использованием тетради, выполняются задания с 1 по 15. Недостатки денег, изготовленных из драгоценных металлов, можно изучить с помощью проведения викторины или просмотра слайдов, с помощью которых определяются недостатки металлических денег.

На данном занятии важно обсудить с ребятами влияние денег на личные качества человека.

Бланк экономического теста

ФИО _____

Класс _____ Школа _____

На выполнение теста дается 60 минут – 80 минут

Желаем успехов!

1. Знаешь ли ты, дорогой друг, что такое экономика? Выбери ответ.

А) да

Б) нет

Ответ: _____

2. Хотел (ла) бы ты изучать экономику? Выбери ответ.

А) да

Б) нет

Ответ: _____

3. Укажи вопросы, на которые отвечает экономика? Отметь верные ответы в виде букв в строчку через запятую.

А) Нужно ли платить налоги?

Б) Для кого производить?

В) Какую зарплату должна получать твоя мама?

Г) Что производить?

Д) Сколько и как производить?

Ответ: _____

4. Назови природные ресурсы. Отметь верные ответы в виде букв в строчку через запятую.

А) золото

Г) коровы

Б) грибы

Д) хлеб

В) одежда

Е) вода

Ответ: _____

5. Расшифруй шифр и в ответ запиши слова, имеющие отношение к экономике.

А) УПЕЛЬАТПОК – _____

Б) ИЖЕЛНАЕ – _____

В) ЦИЯЕНКУРКОН – _____

Г) ЪОБВР – _____

Д) ДОКПОАР – _____

Е) СТЬНОРАОГНИЧЕН – _____

Ответ: _____

6. Соедини стрелками названия профессий с предметами, относящимися к данной профессии (нажми на стрелку и соедини с нужным словом).

Веб-дизайнер	↗	Мусор
IT-специалист	↗	Продукция
Эколог	↗	Сайт
Логист	↗	Компьютер
Маркетолог	↗	Склад

Напиши профессии своих родителей.

Родители	Профессия
Мама	
Папа	

7. Маша захотела новый кошелек. Маша может купить готовый кошелек в магазине за 350 рублей или приобрести материалы и самостоятельно его изготовить. Ответь, пожалуйста, на вопрос, что выгоднее: купить готовый кошелек или сделать его своими руками, и на сколько?

Подтверди свой ответ экономическими расчетами.

Затраты на изготовление кошелька своими руками представлены в таблице.

Наименование	Цена	Количество
Кусок кожи	120 рублей	1
Нитки	17 рублей	2
Бусины	9 рублей	7
Застежка	23 рубля	1

Ответ: _____

8. Выбери то, что относится к потребностям. Отметь верные ответы в виде букв в строчку через запятую.

- А) пища
- Б) безопасность
- В) образование
- Г) общение с друзьями
- Д) компьютерные игры
- Е) покупка нового сотового телефона
- Ж) карманные деньги

Ответ: _____

9. Исключи лишнее в каждой строчке (лишнее зачеркни и напиши в ответе).

- А) Заработная плата, покупка игрушек, плата за детский сад, приобретение билета на концерт
- Б) Премия, пособие, коммунальные платежи за квартиру, пенсия
- В) Посещение зоопарка, покупка подарка папе, пенсия, покупка билета в театр
- Г) Посещение музея, заработная плата, отпускные за летние месяцы, стипендия брата-студента

Ответ:

Строка	Лишнее
А	
Б	
В	
Г	

10. Сегодня у тебя прекрасное настроение и ты решил(ла) угостить всю свою семью пиццей собственного приготовления. Тебе нужно выбрать продукты, которые ты купишь в магазине для приготовления пиццы.

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) тесто | 6) помидоры |
| 2) томатный соус | 7) колбаса |
| 3) баклажаны | 8) сыр |
| 4) грибы | 9) ветчина |
| 5) зелень | 10) оливки |

Напиши свой ответ в виде перечисления цифр в строчку.

Необходимые ресурсы для пиццы ты выбрал (ла).

Отправляемся за покупкой в супермаркет!

Расположи по порядку действия, которые тебе надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впиши в таблицу.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| А) Выложить продукты из тележки | Д) Проверить чек |
| Б) Получить сдачу | Е) Оплатить покупки |
| В) Проверить срок годности | Ж) Занять очередь в кассу |
| Г) Выбрать продукты | З) Взять тележку |

Действия	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответы								

Мама тебе разрешила потратить не больше 500 рублей. Посчитай свой чек по продуктам, которые тебе необходимы для пиццы.

Товар	Цена	Количество	Стоимость покупки
Тесто	70 руб. за 1 кг	500 грамм	
Томатный соус	50 руб. за 1 банку	1 банка	
Баклажаны	120 руб. за 1 кг	250 грамм	
Грибы	100 руб. за 1 кг	200 грамм	
Зелень	130 руб. за 1 кг	100 грамм	
Помидоры	180 руб. за 1 кг	200 грамм	
Колбаса	560 руб. за 1 кг	200 грамм	
Сыр	500 руб. за 1 кг	250 грамм	
Ветчина	800 руб. за 1 кг	200 грамм	
Оливки	96 руб. за 1 банку	1 банка	
Итого			

Сумма твоего чека составила _____ рублей.

Сдача составила _____ рублей.

Тебе очень захотелось ещё купить по мороженому папе, маме и себе.

1 мороженое стоит 27 рублей.

Хватит ли тебе сдачи для покупки 3 мороженных? _____

Ответ обоснуй экономическими расчетами.

11. Попытайся определить, по какой закономерности составлена первая пара слов. В соответствии с этой закономерностью продолжи каждый ряд, дописав в нем пропущенное слово.

А) Магазин – товар, Парикмахерская -

Б) Хлебопекарня – легкая промышленность,

Машиностроительный завод - ...

В) Дом – строительство, Поезд - ...

Г) Продажа продуктов питания – торговля,

Выращивание скота – ...

Д) Врач – медицина, учитель - ...

Е) Создание людьми чего-либо – производство, использование чего-либо в процессе удовлетворения потребностей - ...

12. Представь, что у тебя есть 1000 рублей. Подумай, на что ты потратишь эти деньги? Напиши свой вариант ответа.

Деньги	Траты	Свой вариант ответа (если хочешь написать)
1000 рублей		

Напиши, что, по твоему мнению, нельзя купить за деньги?

13. Разгадай ребусы и запиши отгаданные слова

А)



Ответ: _____

Б)



Ответ: _____

В)

РАСТВОР "" + "" ПАРОХОД

Ответ: _____



Г)

Ответ: _____

Д)



Ответ: _____

Е)



Ответ: _____

14. Подбери к понятиям в правом столбце определения из левого столбца и соедини их стрелками (нажми на стрелку и соедини с нужным определением).

Сохранение существующих товаров и услуг, увеличение их срока службы, придание им «второй жизни»

ЭКОНОМНОСТЬ

Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, к расходованию материальных и денежных средств

РАСЧЁТЛИВОСТЬ

Рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение расходов

БЕРЕЖЛИВОСТЬ

Использование материальных и денежных средств без учёта потребностей в них

СКУПОСТЬ

Расчёт необходимых затрат на удовлетворение конкретных потребностей

РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ

15. Прочитай сказку «Хранители бюджета» и ответь на вопросы.

Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе.

Каждый месяц хозяин клал в Кошелёк свою зарплату 400 рублей. У семьи была коза, от которой получали 30 литров молока в месяц (цена одного литра молока 12 рублей). Жена хозяина по вечерам плела из бисера бусы, за месяц она успевала сплести 5 бус (одни бусы стоили 50 рублей).

Каждый месяц хозяину приходилось тратить 200 рублей на коммунальные платежи, 300 рублей на покупку продуктов питания, 50 рублей на бензин для машины, 50 рублей на оплату дополнительных занятий для своих детей, 40 рублей составляло пропитание для козы, 20 рублей бисер для бус, 40 рублей на другие расходы. Дополнительно хозяин каждый месяц откладывал по 200 рублей на сбережения.

Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. Кошелёк насторожился:

- Привет, - сказал он. – Я - Кошелёк. Я - хранитель семейного бюджета.
- А я - пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.
- Но где же ты хранишь купюры?
- Они во мне, - гордо ответила Карточка.
- Но ты такая тонкая и маленькая, - изумился Кошелёк, - и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?
- А мне не нужны карманчики, - загадочно улыбнулась Карточка. - Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.
- А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя.

Вопросы, на которые тебе необходимо ответить, после прочтения сказки «Хранители бюджета»:

1. Какие виды денег ты знаешь? Напиши

← Виды денег →

2. Какие деньги хранились в Кошельке?

3. Как называются волшебные цифры, про которые говорила Карточка?

4. В настоящее время в обращении на территории РФ находятся банкноты Банка России следующих номиналов (укажи правильный вариант ответа):

А) 50, 100, 500, 1000, 5000 рублей

Б) 10, 50, 100, 200, 500, 1000, 5000 рублей

В) 5, 10, 50, 100, 200, 500, 1000, 2000, 5000 рублей

Ответ: _____

5. Как называется учреждение, где Карточка хранит денежные средства семьи?

6. Как называется устройство, через которое хозяин может с Карточки положить купюры в карманчик Кошелька?

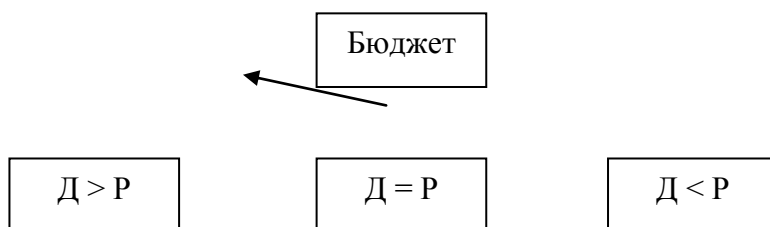
7. Укажи, какой доход за месяц получала семья?

Подтверди свой ответ экономическими расчетами.

8. Укажи расход семьи за месяц.

Подтверди свой ответ экономическими расчетами.

9. Укажи, какой бюджет был у семьи за месяц (соедини стрелкой с верным выражением, где Д – доход, Р - расход).



10. В мае у жены хозяина день рождения. Он решил, что самым лучшим подарком будет отдых на море для всей семьи. Путевка на всю семью стоит 330 рублей. Может ли хозяин позволить себе такой подарок?

Ответ запиши со своими объяснениями.

Спасибо за тестирование!

Удачи в вопросах экономики и финансов!

Таблица 17

Система оценивания экономического теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Балл	1	1	1	1	2	2	3	2	4	7	6	4	6	5	13

Минимальная сумма баллов за тест – 0 баллов, максимальная сумма баллов за тест – 58 баллов.

Таблица 18

Уровни сформированности экономических представлений
у детей младшего школьного возраста по В.П. Беспалько

№ задания в тесте	Вид деятельности по В.П. Беспалько	Уровень сформированности
1	Ученический (узнавание)	Низкий
2	Ученический (узнавание)	Низкий
3	Эвристический (применение, выбор действия)	Повышенный
4	Алгоритмический (понимание, решение типовых задач)	Базовый
5	Эвристический (применение, выбор действия)	Повышенный
6	Алгоритмический (понимание, решение типовых задач)	Базовый
7	Эвристический (применение, выбор действия)	Повышенный
8	Алгоритмический (понимание, решение типовых задач)	Базовый
9	Эвристический (применение, выбор действия)	Повышенный
10	Творческий (поиск действия)	Высокий
11	Алгоритмический (понимание, решение типовых задач)	Базовый
12	Творческий (поиск действия)	Высокий
13	Ученический (узнавание)	Низкий
14	Эвристический (применение, выбор действия)	Повышенный
15	Творческий (поиск действия)	Высокий

Определение уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста при оценивании экономического теста:

- 1) низкий уровень – при наборе баллов от 0 до 35;
- 2) базовый уровень – при наборе баллов от 36 до 46;
- 3) повышенный уровень – при наборе баллов от 47 до 52;
- 4) высокий уровень – при наборе баллов от 53 до 58.

Таблица 19

Ответы на задания

№ задания	Правильный ответ
1	Любой ответ правильный
2	Любой ответ правильный
3	БГД
4	АБГЕ
5	А) покупатель Б) желание В) конкуренция Г) выбор Д) подарок Е) ограниченность К экономике относятся: АБВГЕ
6	Веб-дизайнер – Сайт IT-специалист – Компьютер Эколог – Мусор Логист – Склад Маркетолог – Продукция Профессии родителей: любой ответ правильный
7	Выгоднее сделать кошелек своими руками Выгода 110 рублей

8	АБВГДЕЖ																																																														
9	А) заработная плата Б) коммунальные платежи В) пенсия Г) посещение музея																																																														
10	<p>Любой выбор продуктов правильный, если в него входят тесто, томатный соус и сыр</p> <table><tr><td>Действия</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Ответы</td><td>З</td><td>Г</td><td>В</td><td>Ж</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Д</td></tr></table> <p>Стоимость должна быть указана у тех товаров, которые входят в список продуктов, подсчитана общая стоимость чека, указана в строке в рублях.</p> <table><tr><td>Товар</td><td>Цена</td><td>Количество</td><td>Стоимость покупки</td></tr><tr><td>Тесто</td><td>70 руб. за 1 кг</td><td>500 грамм</td><td>35 рублей</td></tr><tr><td>Томатный соус</td><td>50 руб. за 1 банку</td><td>1 банка</td><td>50 рублей</td></tr><tr><td>Баклажаны</td><td>120 руб. за 1 кг</td><td>250 грамм</td><td>30 рублей</td></tr><tr><td>Грибы</td><td>100 руб. за 1 кг</td><td>200 грамм</td><td>20 рублей</td></tr><tr><td>Зелень</td><td>130 руб. за 1 кг</td><td>100 грамм</td><td>13 рублей</td></tr><tr><td>Помидоры</td><td>180 руб. за 1 кг</td><td>200 грамм</td><td>36 рублей</td></tr><tr><td>Колбаса</td><td>560 руб. за 1 кг</td><td>200 грамм</td><td>112 рублей</td></tr><tr><td>Сыр</td><td>500 руб. за 1 кг</td><td>250 грамм</td><td>125 рублей</td></tr><tr><td>Ветчина</td><td>800 руб. за 1 кг</td><td>200 грамм</td><td>160 рублей</td></tr><tr><td>Оливки</td><td>96 руб. за 1 банку</td><td>1 банка</td><td>96 рублей</td></tr></table> <p>Сдача: 500 рублей – стоимость чека</p> <p>27*3=81 рубль – стоимость 3 мороженных</p> <p>Сдача должна быть больше или равна 81 рублю, если меньше, то на мороженое не хватит.</p>	Действия	1	2	3	4	5	6	7	8	Ответы	З	Г	В	Ж	А	Е	Б	Д	Товар	Цена	Количество	Стоимость покупки	Тесто	70 руб. за 1 кг	500 грамм	35 рублей	Томатный соус	50 руб. за 1 банку	1 банка	50 рублей	Баклажаны	120 руб. за 1 кг	250 грамм	30 рублей	Грибы	100 руб. за 1 кг	200 грамм	20 рублей	Зелень	130 руб. за 1 кг	100 грамм	13 рублей	Помидоры	180 руб. за 1 кг	200 грамм	36 рублей	Колбаса	560 руб. за 1 кг	200 грамм	112 рублей	Сыр	500 руб. за 1 кг	250 грамм	125 рублей	Ветчина	800 руб. за 1 кг	200 грамм	160 рублей	Оливки	96 руб. за 1 банку	1 банка	96 рублей
Действия	1	2	3	4	5	6	7	8																																																							
Ответы	З	Г	В	Ж	А	Е	Б	Д																																																							
Товар	Цена	Количество	Стоимость покупки																																																												
Тесто	70 руб. за 1 кг	500 грамм	35 рублей																																																												
Томатный соус	50 руб. за 1 банку	1 банка	50 рублей																																																												
Баклажаны	120 руб. за 1 кг	250 грамм	30 рублей																																																												
Грибы	100 руб. за 1 кг	200 грамм	20 рублей																																																												
Зелень	130 руб. за 1 кг	100 грамм	13 рублей																																																												
Помидоры	180 руб. за 1 кг	200 грамм	36 рублей																																																												
Колбаса	560 руб. за 1 кг	200 грамм	112 рублей																																																												
Сыр	500 руб. за 1 кг	250 грамм	125 рублей																																																												
Ветчина	800 руб. за 1 кг	200 грамм	160 рублей																																																												
Оливки	96 руб. за 1 банку	1 банка	96 рублей																																																												
11	А) услуги Б) тяжелая промышленность В) транспорт Г) сельское хозяйство Д) образование Е) потребление																																																														

12	Творческое задание Обязательно должны быть указаны траты и/или свой вариант ответа (указания к оцениванию смотри ниже). Примеры ответов, что нельзя купить за деньги: любовь, уважение, благодарность, счастье, гармонию, истину, прощение, сочувствие, верность, предназначение и другое. Обязательно должен быть ответ. Ответ оценивается в зависимости от того, что указал обучающийся.
13	А) бюджет Г) налог Б) доход Д) выручка В) расход Е) деньги
14	ЭКОНОМНОСТЬ - Рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение расходов; РАСЧЁТЛИВОСТЬ - Расчёт необходимых затрат на удовлетворение конкретных потребностей; БЕРЕЖЛИВОСТЬ - Сохранение существующих товаров и услуг, увеличение их срока службы, придание им «второй жизни»; СКУПОСТЬ - Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, к расходованию материальных и денежных средств; РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ - Использование материальных и денежных средств без учёта потребностей в них.
15	1. Виды денег: наличные и безналичные 2. Монеты и бумажные деньги (купюры) 3. ПИН-код 4. В 5. Банк 6. Банкомат 7. Доход = 1010 рублей 8. Расход = 700 рублей 9. $D > P$ 10. Творческое задание (указания к оцениванию смотри ниже). Путевка на всю семью стоит 330 рублей. У хозяина каждый месяц остается $1010 - 700 = 310$ рублей, из которых он 200 рублей откладывает на сбережения. Если рассматривать конкретный месяц (например, апрель или май), то на подарок жене ему не хватит. Если предположить, что хозяин откладывает на сбережения по 200 рублей каждый месяц, то ему на путевку денег хватит (берем сбережения за 2 месяца), и он может сделать такой подарок жене. Может быть указан другой вариант ответа: хозяин сможет сделать подарок жене, и указывается, каким образом будут экономиться деньги.

Решения и указания к оцениванию (эталон оценивания)

Номер задания	Эталон оценивания	Баллы
1	Ответ указан: да или нет	1
	Ответ не дан	0
2	Ответ указан: да или нет	1
	Ответ не дан	0
3	Выбран верный ответ: БГД	1
	Ответ указан неверно	0
4	Выбран верный ответ: АБГЕ	1
	Ответ указан неверно	0
5	Указан верный ответ на 2 части вопроса (верно расшифрованы все слова и верно выбраны 5 слов, относящиеся к экономике): А) покупатель Б) желание В) конкуренция Г) выбор Д) подарок Е) ограниченность К экономике относятся: АБВГЕ	2
	Указан верный ответ на одну из частей вопроса (верно расшифрованы все слова или верно выбраны 5 слов, относящиеся к экономике). В одной из частей вопроса допущена ошибка.	1
	Ответ указан неверно (допущены ошибки в первой и второй частях вопроса)	0
6	Указан верный ответ на 2 части вопроса (1 часть: правильно соединены профессии с предметами, 2 часть: указаны профессии родителей) Веб-дизайнер – Сайт IT-специалист – Компьютер Эколог – Мусор Логист – Склад Маркетолог – Продукция Профессии родителей: любой ответ правильный	2

Продолжение таблицы 20

6	Указан верный ответ на одну из частей вопроса (или в 1 части правильно соединены профессии с предметами, или во 2 части указана профессия хотя бы одного из родителей). В одной из частей вопроса допущена ошибка.	1
	Ответ указан неверно (допущены ошибки в первой и второй частях вопроса). Во второй части ошибкой считается, если не указана профессия ни у одного из родителей.	0
7	Ответ оценивается максимальным количеством баллов, если даны ответы на два вопроса: - выгоднее сделать кошелек своими руками, - выгода 110 рублей, и приведены экономические расчеты: - затраты на изготовление кошелька: $120+17*2+9*7+23=120+34+63+23=240$ рублей, - выгода: $350 - 240 = 110$ рублей.	3
	Даны ответы на два вопроса: - выгоднее сделать кошелек своими руками, - выгода 110 рублей, но не приведены экономические расчеты или приведены частично.	2
	Дан правильный ответ на один из двух вопросов и не приведены экономические расчеты или приведены частично. Допущены ошибки в расчетах.	1
	Ответ указан неверно (нет ответов на вопросы, допущены ошибки в ответах и расчетах, нет экономических расчетов)	0
8	Ответ дан в полном объеме. Указаны все потребности из предложенного списка.	2
	Ответ дан не в полном объеме (потребности из предложенного списка указаны частично)	1
	Не дан ответ на вопрос	0
9	В каждой из 4 строчек верно выбрано и указано лишнее слово: А) заработная плата Б) коммунальные платежи В) пенсия Г) посещение музея	4

9	Указано 3 правильных ответа в трех строчках	3
	Указано 2 правильных ответа в двух строчках	2
	Указан 1 правильный ответ в одной из строчек	1
	Ответ указан неверно (нет ни одного правильного ответа не в одной строчке)	0
10	<p>Баллы суммируются за каждый правильный ответ в каждой из 5 частей задачи. Максимальное количество баллов 7. За неверный ответ ставится 0 баллов. Баллы распределяются следующим образом:</p> <p>1 часть задачи: выбрать набор продуктов (0/1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл, если набор продуктов содержит тесто, томатный соус и сыр; - 0 баллов, если набор продуктов не содержит все три наименования; <p>2 часть задачи: порядок действий при покупке (0/1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл, если указана правильная последовательность действий при покупке в супермаркете; - 0 баллов, если последовательность действий нарушена; <p>3 часть задачи: посчитать сумму чека (от 0 до 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла, если в таблице посчитана стоимость только тех продуктов, которые необходимы для пиццы (показывает рациональное использование ресурсов) и верно указана сумма чека; - 1 балл, если в таблице посчитана стоимость всех продуктов (показывает нерациональное использование ресурсов) и верно указана сумма чека; - 1 балл, если в таблице посчитана стоимость только тех продуктов, которые необходимы для пиццы, но при расчете суммы чека допущены арифметические ошибки; - 0 баллов, нет ответа и расчетов на эту часть вопроса или в таблице посчитана стоимость всех продуктов и допущены арифметические ошибки при расчете суммы чека; <p>4 часть задачи: расчет сдачи (0/1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл, если сдача рассчитана верно; - 0 баллов, если ответ не указан или допущены арифметические ошибки при расчете сдачи; <p>5 часть задачи: ответ на вопрос: хватит ли сдачи на покупку 3 мороженных? (от 0 до 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла, если дан ответ да/нет и приведены экономические расчеты; - 1 балл, если дан ответ да/нет, но экономические расчеты не приведены; - 1 балл, дан ответ да/нет, но в экономических расчетах допущена ошибка; - 0 баллов, если ответ не указан. 	0 - 7

11	В каждом из 6 рядов указано правильно пропущенное слово: А) услуги Б) тяжелая промышленность В) транспорт Г) сельское хозяйство Д) образование Е) потребление	6
	Указано 5 правильных ответов из 6 рядов	5
	Указано 4 правильных ответа из 6 рядов	4
	Указано 3 правильных ответа из 6 рядов	3
	Указано 2 правильных ответа из 6 рядов	2
	Указан 1 правильный ответ из 6 рядов	1
	Ответ указан неверно (нет ни одного правильного ответа не в одном ряде)	0
12	<p>Баллы суммируются за ответ в каждой из 2 частей задания. Максимальное количество баллов 4. Баллы распределяются следующим образом:</p> <p>1 часть задания: указать, на что потратишь 1000 рублей (от 0 до 3 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 балла, если указаны траты не на всю сумму (важно, чтобы часть суммы была оставлена на накопление!) и дан свой вариант ответа, где указано, как будет распределяться оставшаяся сумма (важно, чтобы часть суммы была оставлена на накопление, и это указано в ответе!); - 2 балла, если траты не указаны, а приведен свой вариант ответа, но в котором обязательно должна присутствовать информация о сумме накопления; - 1 балл, если указаны траты на всю сумму и нет своего варианта ответа; - 1 балл, если траты не указаны, а приведен свой вариант ответа, но в котором нет информации о сумме накопления; - 0 баллов, если на эту часть задания ответ не дан; <p>2 часть задания: что нельзя купить за деньги (0/1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл, если указан хотя бы 1 правильный вариант ответа; - 0 баллов, если ответ не указан 	0-4

13	Если все из шести ребусов разгаданы верно:	6
	А) бюджет	
	Б) доход	
	В) расход	
	Г) налог	
	Д) выручка	
	Е) деньги	
	Если верно разгадано 5 ребусов	5
	Если верно разгадано 4 ребуса	4
	Если верно разгадано 3 ребуса	3
	Если верно разгадано 2 ребуса	2
	Если верно разгадан 1 ребус	1
	Ответ указан неверно (нет ни одного разгаданного ребуса)	0
14	Ко всем 5 понятиям верно подобраны определения	5
	К 4 понятиям верно подобраны определения	4
	К 3 понятиям верно подобраны определения	3
	К 2 понятиям верно подобраны определения	2
	К 1 понятию верно подобрано определение	1
	Ответ указан неверно (нет ни одного правильного ответа)	0
15	<p>Дано 10 вопросов. За верный ответ ставится от 1 до 2 баллов. За неверный ответ ставится 0 баллов. Баллы суммируются за каждый правильный ответ на вопрос. Максимальное количество баллов за данное задание 13. Баллы распределяются следующим образом:</p> <p>1 вопрос (0/1)</p> <p>- 1 балл, если правильно указаны виды денег;</p> <p>- 0 баллов, если ответ указан неверно;</p> <p>2 вопрос (0/1)</p> <p>- 1 балл, если правильно указаны наличные деньги;</p> <p>- 0 баллов, если ответ указан неверно;</p> <p>3 вопрос (0/1)</p> <p>- 1 балл, если слово указано верно;</p> <p>- 0 баллов, если ответ указан неверно;</p>	0-13

15	<p>4 вопрос (0/1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл, если выбрана верная буква; - 0 баллов, если ответ указан неверно; <p>5 вопрос (0/1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл, если слово указано верно; - 0 баллов, если ответ указан неверно; <p>6 вопрос (0/1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл, если слово указано верно; - 0 баллов, если ответ указан неверно; <p>7 вопрос (0/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла, если правильно посчитан доход и приведены верные экономические расчеты; - 1 балл, если правильно посчитан доход, но экономические расчеты не приведены или в них допущена ошибка; - 0 баллов, если доход указан неверно; <p>8 вопрос (0/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла, если правильно посчитан расход и приведены верные экономические расчеты; - 1 балл, если правильно посчитан расход, но экономические расчеты не приведены или в них допущена ошибка; - 0 баллов, если расход указан неверно; <p>9 вопрос (0/1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 балл, если выбрано верное выражение; - 0 баллов, если ответ указан неверно; <p>10 вопрос (0/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла, если дан ответ «Да» с пояснением того, что недостающая сумма берется из сбережений за текущий и прошедший месяц или указывается, каким образом будут экономиться деньги; - 1 балл, если дан ответ «Нет» и пояснения к ответу; - 1 балл, если дан ответ «Да» / «Нет», но не предоставлены пояснения или предоставлены неточные пояснения; - 0 баллов, если ответ не указан. 	0-13
----	--	------

Таблица 21

Входная диагностики уровня сформированности экономических
представлений у учеников 3 А класса МАОУ СОШ № 200 г. Екатеринбурга

№ п/п	ФИО ребенка	№ вопроса в экономическом тесте															Итого баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Испытуемый 1	1	1	0	0	1	2	3	1	4	6	4	2	6	3	8	42
2	Испытуемый 2	1	1	1	0	0	2	1	1	2	4	2	1	5	3	3	27
3	Испытуемый 3	1	1	0	1	0	1	2	1	0	3	3	1	6	3	2	25
4	Испытуемый 4	1	1	0	0	0	2	2	1	4	5	6	2	6	5	10	45
5	Испытуемый 5	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	3	2	5	1	4	27
6	Испытуемый 6	1	1	0	0	1	2	1	1	4	2	3	2	5	1	5	29
7	Испытуемый 7	1	1	0	0	1	2	2	1	0	0	0	2	5	1	1	17
8	Испытуемый 8	1	1	0	1	1	1	2	1	2	5	4	2	5	3	11	40
9	Испытуемый 9	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	4	1	0	15
10	Испытуемый 10	1	1	0	0	2	1	1	1	3	3	4	2	5	1	4	29
11	Испытуемый 11	1	1	0	0	2	1	1	1	0	2	3	2	5	1	2	22
12	Испытуемый 12	1	1	0	0	0	2	1	1	0	3	3	2	6	3	3	26
13	Испытуемый 13	1	1	1	1	0	1	1	1	2	6	2	2	5	3	9	36
14	Испытуемый 14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	4	1	6	0	3	24
15	Испытуемый 15	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	4	0	2	16
16	Испытуемый 16	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	3	1	5	0	1	17
17	Испытуемый 17	1	1	0	0	0	2	1	1	0	3	4	2	6	0	4	25
18	Испытуемый 18	1	1	0	0	1	1	2	1	1	6	2	2	6	3	10	37
19	Испытуемый 19	1	1	0	0	1	1	3	1	0	5	3	2	6	1	3	28
20	Испытуемый 20	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	3	2	6	3	5	36
21	Испытуемый 21	1	1	0	0	0	2	0	1	0	2	2	2	5	1	0	17
22	Испытуемый 22	1	1	1	0	0	1	2	1	0	3	4	1	6	3	5	29
23	Испытуемый 23	1	1	1	0	1	2	1	1	2	7	2	1	6	3	8	37
24	Испытуемый 24	1	1	0	0	2	1	1	1	1	3	4	1	6	0	7	29
25	Испытуемый 25	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	1	6	0	0	17
26	Испытуемый 26	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	6	3	8	36
27	Испытуемый 27	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	2	1	5	1	1	16
	Итого	27	27	9	7	18	37	37	27	34	88	77	43	147	47	119	744

Таблица 22

Входная диагностики уровня сформированности экономических представлений у учеников 3 Б класса МАОУ СОШ № 200 г. Екатеринбурга

№ п/п	ФИО ребенка	№ вопроса в экономическом тесте															Итого баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Испытуемый 1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	2	2	2	4	1	4	21
2	Испытуемый 2	1	1	1	0	2	2	2	1	4	5	3	1	5	3	5	36
3	Испытуемый 3	1	1	0	0	0	1	2	1	0	3	3	1	4	3	4	24
4	Испытуемый 4	1	1	0	0	0	2	2	1	4	2	4	2	6	3	8	36
5	Испытуемый 5	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	3	2	5	1	6	28
6	Испытуемый 6	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	3	2	5	1	5	26
7	Испытуемый 7	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	5	1	4	22
8	Испытуемый 8	1	1	0	1	1	1	2	1	2	5	4	2	5	3	8	37
9	Испытуемый 9	1	1	1	1	1	2	2	1	4	5	3	2	5	3	6	38
10	Испытуемый 10	1	1	0	0	2	1	1	1	3	5	4	2	6	3	9	39
11	Испытуемый 11	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	3	2	4	1	7	26
12	Испытуемый 12	1	1	0	0	0	2	1	1	0	3	3	2	5	3	4	26
13	Испытуемый 13	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	5	3	7	30
14	Испытуемый 14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	4	1	4	1	4	24
15	Испытуемый 15	1	1	0	1	1	1	1	1	4	6	4	2	4	3	8	38
16	Испытуемый 16	1	1	0	0	1	1	0	1	4	6	4	2	6	5	9	41
17	Испытуемый 17	1	1	0	0	1	2	1	1	4	5	3	1	4	1	4	29
18	Испытуемый 18	1	1	0	0	2	2	2	1	1	6	2	2	4	3	9	36
19	Испытуемый 19	1	1	0	0	1	2	3	1	4	5	3	2	4	2	5	34
20	Испытуемый 20	1	1	0	0	2	1	2	1	3	2	4	2	4	3	5	31
21	Испытуемый 21	1	1	0	0	1	2	2	1	4	4	2	2	4	3	6	33
22	Испытуемый 22	1	1	1	0	1	1	2	1	2	3	4	2	6	5	10	40
23	Испытуемый 23	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	4	3	6	26
24	Испытуемый 24	1	1	0	0	2	2	2	1	1	2	3	1	5	0	7	28
25	Испытуемый 25	1	1	0	1	2	2	2	1	2	5	3	2	5	3	7	37
	Итого	25	25	6	5	25	36	40	25	55	88	76	44	118	61	157	786

Таблица 23

Итоговая диагностика уровня сформированности экономических представлений у учеников 3 А класса МАОУ СОШ № 200 г. Екатеринбурга

№ п/п	ФИО ребенка	№ вопроса в экономическом тесте															Итого баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Испытуемый 1	1	1	1	1	2	2	3	2	4	6	4	3	6	5	10	51
2	Испытуемый 2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	3	2	6	3	6	38
3	Испытуемый 3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	6	3	5	36
4	Испытуемый 4	1	1	1	1	2	2	2	2	3	7	6	3	6	5	11	53
5	Испытуемый 5	1	1	1	1	2	2	3	2	4	4	5	3	6	3	8	46
6	Испытуемый 6	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	5	3	6	3	9	45
7	Испытуемый 7	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	6	2	5	31
8	Испытуемый 8	1	1	1	1	2	2	3	2	4	6	6	2	6	3	11	51
9	Испытуемый 9	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	6	2	6	33
10	Испытуемый 10	1	1	1	1	2	2	2	2	3	5	5	2	6	3	9	45
11	Испытуемый 11	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	3	2	6	3	8	39
12	Испытуемый 12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	5	4	2	6	3	9	42
13	Испытуемый 13	1	1	1	1	1	2	3	2	3	6	3	2	6	5	10	47
14	Испытуемый 14	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	4	2	6	2	6	35
15	Испытуемый 15	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	6	2	5	34
16	Испытуемый 16	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	4	1	6	2	4	32
17	Испытуемый 17	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	4	2	6	2	7	37
18	Испытуемый 18	1	1	1	1	1	2	3	2	3	6	4	2	6	5	10	48
19	Испытуемый 19	1	1	1	1	1	2	3	2	3	5	4	3	6	3	8	44
20	Испытуемый 20	1	1	1	1	1	2	2	2	3	5	5	2	6	3	8	43
21	Испытуемый 21	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	6	2	5	32
22	Испытуемый 22	1	1	1	1	1	2	3	2	2	4	4	2	6	2	7	39
23	Испытуемый 23	1	1	1	1	2	2	2	2	3	7	2	3	6	3	10	46
24	Испытуемый 24	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	4	2	6	2	8	38
25	Испытуемый 25	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	6	2	5	31
26	Испытуемый 26	1	1	1	1	2	2	3	2	2	4	4	2	6	3	10	44
27	Испытуемый 27	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	3	2	6	2	5	34
	Итого	27	27	27	27	37	54	55	54	65	117	100	59	162	78	205	1094

Таблица 24

Итоговая диагностики уровня сформированности экономических представлений у учеников 3 Б класса МАОУ СОШ № 200 г. Екатеринбурга

№ п/п	ФИО ребенка	№ вопроса в экономическом тесте															Итого баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Испытуемый 1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	2	2	4	3	4	24
2	Испытуемый 2	1	1	1	0	2	2	2	1	4	5	3	1	5	3	6	37
3	Испытуемый 3	1	1	0	0	0	1	2	1	0	3	3	1	4	3	6	26
4	Испытуемый 4	1	1	0	0	0	2	2	1	4	2	4	2	5	3	8	35
5	Испытуемый 5	1	1	0	0	1	1	2	1	2	2	3	2	5	1	6	28
6	Испытуемый 6	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	3	2	5	1	6	27
7	Испытуемый 7	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	5	3	4	24
8	Испытуемый 8	1	1	0	1	1	1	2	1	2	5	4	2	5	3	8	37
9	Испытуемый 9	1	1	1	1	1	2	2	1	4	5	3	2	5	3	7	39
10	Испытуемый 10	1	1	0	0	2	2	1	1	3	5	4	2	6	3	9	40
11	Испытуемый 11	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	3	2	4	3	7	28
12	Испытуемый 12	1	1	0	0	1	2	1	1	1	3	3	2	5	3	4	28
13	Испытуемый 13	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	2	2	5	3	7	31
14	Испытуемый 14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	4	1	4	3	5	27
15	Испытуемый 15	1	1	0	1	1	1	1	1	4	6	4	2	4	3	8	38
16	Испытуемый 16	1	1	0	0	1	1	0	1	4	6	4	2	6	5	9	41
17	Испытуемый 17	1	1	0	0	1	2	2	1	4	5	3	2	4	3	7	36
18	Испытуемый 18	1	1	0	1	2	2	2	1	2	6	2	2	4	3	9	38
19	Испытуемый 19	1	1	0	0	1	2	3	1	4	5	3	2	4	3	6	36
20	Испытуемый 20	1	1	0	1	2	1	2	1	3	3	4	2	4	3	6	34
21	Испытуемый 21	1	1	0	1	1	2	2	1	4	4	2	2	4	3	8	36
22	Испытуемый 22	1	1	0	0	1	1	2	1	2	3	4	2	6	5	10	39
23	Испытуемый 23	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	4	3	7	27
24	Испытуемый 24	1	1	0	0	2	2	3	1	1	2	3	1	5	0	7	29
25	Испытуемый 25	1	1	0	1	2	2	3	1	3	5	3	2	5	3	7	39
	Итого	25	25	3	8	28	37	43	25	60	89	76	45	117	72	171	824

Критические значения статистики критерия Вилкоксона

n	Уровень значимости для одностороннего критерия							
	$\alpha=0,05$		$\alpha=0,025$		$\alpha=0,01$		$\alpha=0,005$	
	W_{α}	$W_{1-\alpha}$	W_{α}	$W_{1-\alpha}$	W_{α}	$W_{1-\alpha}$	W_{α}	$W_{1-\alpha}$
6	3	17	1	20	0	21	0	21
7	4	24	3	25	1	27	0	21
8	6	30	4	32	2	34	1	35
9	9	36	6	39	4	41	2	43
10	11	44	9	46	6	49	4	51
11	14	52	11	55	8	58	6	60
12	18	60	14	64	10	68	8	70
13	33	69	18	73	13	78	10	81
14	26	79	22	83	16	89	13	92
15	31	89	26	94	20	100	16	104
16	36	100	30	106	24	112	20	116
17	42	111	35	118	28	125	24	129
18	48	123	41	130	33	138	28	143
19	54	136	47	143	38	152	33	157
20	61	149	53	157	44	166	38	172

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности»

Студента Володько Татьяны Александровны,
Обучающегося по ОПОП Начальное образование,
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля,

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Володько Татьяны Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание профессор

Уч. степень д-р пед. наук

Подпись

10.11.2020

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Тема: «Формирование экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Студента: Володько Татьяна Александровна

Обучающегося по ОПОП: 44.04.01 – Педагогическое образование/Начальное образование заочной формы обучения

Актуальность выбранной темы определяется:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения, где указано, что необходимо воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям информационного общества и инновационной экономики;
- Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной Правительством Российской Федерации, предусматривающей экономическое просвещение населения как одно из направлений экономического развития страны.

В работе дано обоснование актуальности исследуемой темы.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

Полнота и качество разработки темы на высоком уровне. Прослеживается тщательная работа по каждой главе рассматриваемой темы. Проблема, заявленная исследователем в работе, полностью решена, цель исследования достигнута, гипотеза исследования подтверждена, задачи исследования решены, результаты исследования получены.

При написании магистерской диссертации студент проанализировал 135 различных источников. Отразил полученную информацию в тексте работы, продемонстрировал умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований. На основании анализа информационных источников сделаны научные и практические выводы.

Выполнен анализ педагогического опыта решения проблемы формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста на основе анализа работ зарубежных и отечественных исследователей.

Применение методик диагностики обосновано и доказано в полной мере.

Содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы, и разработано с учетом результатов констатирующей диагностики.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики осуществлен; выявлена положительная динамика при реализации педагогических условий формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения глав ВКР.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы. Выводы полностью соответствуют поставленным целям и задачам, гипотеза оценивается.

Представленная работа в целом выполнена грамотно, выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые рисунки, таблицы проводимых исследований.

Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Научная новизна данного исследования определяется тем, что:

- за методологическую основу взято сочетание подходов: деятельностного, личностного и партисипативного;
- определены педагогические условия формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;
- разработан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические результаты доведены до уровня практического применения и внедрены в учебный процесс во внеурочной деятельности.

Представленные результаты исследования могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, к публикации, к представлению на конференциях.

Выпускная квалификационная работа позволяет утверждать, что автор обладает следующими компетенциями: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Вопросы и замечания:

К недостаткам работы автора можно отнести неточности при оформлении ссылок на источники.

1. Как полученные результаты могут быть использованы на практике?
2. Может ли учитель заменить предложенный в работе диагностический инструментарий на свой для оценки уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста?

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистратуры, и заслуживает оценки: __отлично__.

Сведения о рецензенте:

Заместитель директора
МАОУ СОШ № 4 с углубленным
изучением отдельных предметов



Н. В. Дягилева

« 18 » __ноября__ 2020 г.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Володько Татьяна Александровна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения

естествознанию, математике и информатике в период
детства МНО-1801z

Название работы

Формирование экономических представлений
у детей младшего школьного возраста
во внеурочной деятельности

Процент оригинальности

61,98 %

Дата 19.11.2020

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Колясникова В.Б.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "VOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов